

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΤΗΣ Φ.Ε. - 1980055

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/08/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα εφάρμοσε μια συγκροτημένη και αξιόπιστη διαδικασία εσωτερικής αποτίμησης για τον άξονα της Διδασκαλίας, της Μάθησης και της Αξιολόγησης, αξιοποιώντας ανώνυμα ερωτηματολόγια κλειστού και ανοιχτού τύπου σε μαθητές όλων των τάξεων και εκπαιδευτικούς. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν και από τα δεδομένα προκύπτει ότι το σχολείο διαθέτει ένα υποστηρικτικό και θετικό μαθησιακό περιβάλλον, με το εκπαιδευτικό προσωπικό να χαρακτηρίζεται από επιστημονική επάρκεια, εμπειρία και παιδαγωγική κατάρτιση, επιδεικνύοντας παράλληλα μια ανθρώπινη και συνεργατική στάση. Στη διδακτική πράξη εντοπίζεται η εφαρμογή ποικίλων μεθόδων, όπως η βιωματική μάθηση και οι ομαδικές εργασίες, που ενισχύουν την κριτική σκέψη και τη συνεργασία. Η μαθησιακή πρόοδος παρακολουθείται αποτελεσματικά μέσω διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης, ενώ η εσωτερική συνοχή ενισχύεται από το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Είναι ευθαρρυντικό, ότι εντοπιστηκαν ως άξονες για μελλοντική βελτίωση και υιοθετούνται οι προτάσεις της σχολικής μονάδας για τη συστηματικότερη ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, τον ορθολογικότερο προγραμματισμό των σχολικών δράσεων προς περιορισμό της απώλειας διδακτικών ωρών, καθώς και την πιλοτική αξιοποίηση εξωτερικών/φυσικών χώρων ως εναλλακτικών περιβαλλόντων μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα στοιχεία από το myschool, τα απουσιολόγια και τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, η σχολική μονάδα δεν παρουσιάζει φαινόμενα σχολικής διαρροής ή πρόωρης εγκατάλειψης των σπουδών. Το σχολείο εφαρμόζει έναν υποδειγματικό και άμεσο μηχανισμό καθημερινού ελέγχου των απουσιών (καταγραφή την 1η ώρα από τη Διεύθυνση, αυθημερόν ηλεκτρονική ενημέρωση γονέων, αποστολή υπηρεσιακών σημειωμάτων), με ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Τηρούνται με απόλυτη νομιμότητα όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες για ειδικές κατηγορίες (κατ' οίκον διδασκαλία, αθλητές), ενώ εξασφαλίζεται η πλήρης συμπερίληψη,

προφορική εξέταση και υποστήριξη των 22 μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σημαντικό έργο επιτελείται στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού μέσω του ΓραΣΕΠ, με τη διοργάνωση στοχευμένων δράσεων (Ημέρα Επαγγελμάτων, επισκέψεις σε Πανεπιστήμια) για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην ενήλικη ζωή. Οι όποιες μετεγγραφές μαθητών (9 περιπτώσεις) κινήθηκαν σε φυσιολογικά πλαίσια και οφείλονταν αποκλειστικά σε οικογενειακό προγραμματισμό, ενώ τα όποια προβλήματα προσέλευσης λόγω εξωγενών παραγόντων (κυκλοφοριακό λόγω fly over) αντιμετωπίστηκαν με την πρόποσα παιδαγωγική ευελιξία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η επεξεργασία του ανώνυμου ερωτηματολογίου, στο οποίο συμμετείχε η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών, επιβεβαιώνει την ύπαρξη ενός υγιούς και ασφαλούς κοινωνικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Το σχολείο λειτουργεί αποδεδειγμένα ως χώρος ανάπτυξης ισχυρών δεσμών φιλίας και αποδοχής, με τους μαθητές να εμφανίζουν υψηλή αυτοεκτίμηση, να εντάσσονται εύκολα σε ομάδες και να επιλέγουν τον ώριμο διάλογο ως κύρια στρατηγική επίλυσης των συγκρούσεών τους. Τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού (συμπεριλαμβανομένου του κυβερνοεκφοβισμού) αξιολογούνται ως περιορισμένα και μη εκτεταμένα. Εντούτοις, η τεκμηρίωση αναδεικνύει σαφή πεδία παρεμβάσεων για το μέλλον: απαιτείται η ανάπτυξη στοχευμένων προγραμμάτων που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να προσεγγίζουν ενεργά και να συμπεριλαμβάνουν συμμαθητές τους που απομονώνονται στα διαλείμματα. Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η ενδυνάμωση, η μεγαλύτερη προβολή και η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της «Ομάδας κατά της Βίας», καθώς και ο εμπλουτισμός των παρεμβάσεων της σχολικής ψυχολόγου, με σκοπό την καλλιέργεια βαθύτερων σχέσεων εμπιστοσύνης με το μαθητικό σώμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Τα αποτελέσματα της εσωτερικής έρευνας (δείγμα 215 μαθητών) καταγράφουν μια σταθερά θετική βάση στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, με υψηλά ποσοστά αποδοχής, σεβασμού (78%) και αμεροληψίας στην αξιολόγηση (77%). Η συμπεριφορά των καθηγητών αποτιμάται στην πλειονότητά της ως ανθρώπινη και φιλική, προσφέροντας στους μαθητές αίσθημα ασφάλειας (71%) για να εκφράσουν τις ανησυχίες τους. Ωστόσο, η τεκμηρίωση φέρνει στο φως σημαντικά ποιοτικά στοιχεία που χρήζουν προσοχής και βελτίωσης. Εντοπίζεται η ανάγκη για μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων για πρακτικά ζητήματα (εκδρομές, δράσεις - εκδηλώσεις), καθώς και για αναβάθμιση της εκπροσώπησης τους μέσω των μαθητικών κοινοτήτων. Επιπλέον, καταγράφεται έντονο αίτημα των μαθητών για ενισχυμένη ψυχολογική και συναισθηματική υποστήριξη (62%) έναντι του εφηβικού άγχους και της πίεσης των Πανελλαδικών εξετάσεων, με παράλληλη επιθυμία για περισσότερη κατανόηση και ευγένεια. Τέλος, ο Σύλλογος Διδασκόντων καλείται να εξετάσει παιδαγωγικά τόσο το αίτημα των μαθητών για σαφέστερα και πιο σταθερά όρια στη διαχείριση της συμπεριφοράς (51%), όσο και την εξάλειψη μεμονωμένων, απρόσωπων ή επικριτικών συμπεριφορών που εντοπίστηκαν από μερίδα του μαθητικού πληθυσμού.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης δεν δύναται να αξιολογήσει τη Σ.Μ., λόγω απουσίας τεθέντος στόχου για το 2025-26 και έλλειψης των σχετικών δεδομένων στην πλατφόρμα.»

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας επιδεικνύει υψηλό επίπεδο αποτελεσματικότητας, οργάνωσης και δημοκρατικής ηγεσίας, γεγονός που επιβεβαιώνεται από την εσωτερική έρευνα (συμμετοχή 39 εκπαιδευτικών) με μέσους όρους που υπερβαίνουν σταθερά το 3,50/4,00. Ιδιαίτερα θετικά αποτιμάται η άμεση ανταπόκριση σε διοικητικά ζητήματα (3,87), η σαφήνεια των παρεχόμενων οδηγιών (3,79) και η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ενθάρρυνσης πρωτοβουλιών (3,76). Η διοίκηση χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και συμμετοχικότητα, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τις εισηγήσεις του Συλλόγου. Επιπλέον, κατά το σχολικό έτος 2025-2026, υλοποιήθηκε με επιτυχία στοχευμένο Σχέδιο Δράσης που αναβάθμισε τις υλικοτεχνικές υποδομές (αίθουσα συντονισμού, συστήματα ασφαλείας, κλιματισμός) και εκσυγχρονισμού των διοικητικών διαδικασιών μέσω του ψηφιακού μετασχηματισμού (ψηφιακά πρακτικά, εργαλεία συνεργασίας). Ως πεδία προς βελτίωση, τα οποία προσδιορίζουν τη βαθμολόγηση, αναδεικνύονται η ανάγκη για μεγαλύτερη συνέπεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση μαθητών με συστηματικά προβλήματα συμπεριφοράς και η παιδαγωγική εξισορρόπηση κατά την κατανομή των εξωδιδακτικών καθηκόντων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λειτουργεί υποδειγματικά ως ένας ανοιχτός, εξωστρεφής και δυναμικός κοινωνικός οργανισμός, υπερβαίνοντας τα στενά όρια της τυπικής μετάδοσης γνώσεων. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, η σχολική μονάδα σχεδίασε και υλοποίησε ένα εντυπωσιακό και πολυδιάστατο δίκτυο δράσεων και συνεργασιών, πλήρως ευθυγραμμισμένο με τους στόχους των Σχεδίων Δράσης του. Η σύνδεση με την κοινότητα πραγματοποιήθηκε έμπρακτα μέσα από προγράμματα κοινωνικής αλληλεγγύης και εθελοντισμού (αιμοδοσία, πρώτες βοήθειες), περιβαλλοντικές παρεμβάσεις (κομποστοποίηση) και στενή σύμπραξη με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα για τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ιδιαίτερη μνεία οφείλει να γίνει στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής και διεθνούς διάστασης του σχολείου, όπου μέσα από καινοτόμα προγράμματα ενεργού πολιτειότητας και ανταλλαγές με σχολεία του εξωτερικού, καλλιεργήθηκαν συστηματικά οι δημοκρατικές αξίες και η διαπολιτισμική επικοινωνία. Η προσπάθεια αυτή, πλήρως τεκμηριωμένη από τα πρακτικά και το παραχθέν υλικό, αναδεικνύει το Αρσάκειο Λύκειο σε πρότυπο κοινότητας μάθησης και πολιτισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Αρσακείου Λυκείου σε επιμορφωτικές δράσεις κατά το σχολικό έτος 2025-2026 κρίνεται υποδειγματική και άριστη. Όπως τεκμηριώνεται αναλυτικά από το συνεργατικό αρχείο καταγραφής, οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων επέδειξαν εξαιρετική δραστηριότητα, συγκεντρώνοντας περισσότερες από 100 συμμετοχές σε υψηλού επιπέδου προγράμματα. Το εύρος των θεματικών καλύπτει απόλυτα τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες, συνδυάζοντας την εξειδικευμένη διδακτική μεθοδολογία (Αρχαία Ελληνικά, Πληροφορική, Ξένες Γλώσσες) με την ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη (συμβουλευτική εφήβων, διαχείριση κρίσεων, πρόληψη εκφοβισμού) και τον ψηφιακό εγγραμματισμό αιχμής (αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη μάθηση με εργαλεία όπως το MagicSchool και το Microsoft Copilot). Η δικτύωση του σχολείου με εγκυρότατους φορείς (ΙΕΠ, Α.Π.Θ., ΕΚΠΑ, Sorbonne Université, Cambridge, Γαλλικό Ινστιτούτο) αναβαθμίζει κατακόρυφα το επαγγελματικό προφίλ του συλλόγου, με άμεσο θετικό αντίκτυπο στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επενδύει συστηματικά στην εξωστρέφεια και τη σύνδεση των εκπαιδευτικών με τη διεθνή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Κεντρικός πυλώνας της επιτυχίας αυτής αποτελεί η υποδειγματική υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης “We, the young active citizens... / Nous, les jeunes citoyens actifs... / Wir, die jungen aktiven Bürger...”, το οποίο υπηρέτησε με απόλυτη συνέπεια τον στόχο της επαγγελματικής ανάπτυξης. Η οργάνωση της δράσης χαρακτηρίζεται από επιστημονική αυστηρότητα, διαθέτοντας σαφή μηνιαίο προγραμματισμό, στοχευμένα ερευνητικά εργαλεία και αξιόπιστα κριτήρια επιτυχίας, με την τεκμηρίωσή της να περιλαμβάνει πλήθος εστιασμένων αναφορών υλοποίησης (48 πρωτεύουσες και 59 δευτερεύουσες). Η σταθερή αφοσίωση της παιδαγωγικής ομάδας οδήγησε στην παραγωγή καινοτόμου, επαναχρησιμοποιήσιμου εκπαιδευτικού υλικού και στην ουσιαστική ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα δημοκρατικών αξιών. Η πλήρης επίτευξη των στόχων και η εμπεριστατωμένη αυτοαξιολόγηση της δράσης καθιστούν σαφή την ανάγκη συνέχισής της, ως βέλτιστη πρακτική για την ανάδειξη του σχολείου σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καινοτομία & Ψηφιακός Μετασχηματισμός: Υποδειγματική ενσωμάτωση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (π.χ. MagicSchool AI, Microsoft Copilot) και ψηφιακών περιβαλλόντων στη διδακτική πράξη, η οποία αναβάθμισε το μαθησιακό ενδιαφέρον. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία & Συμπερίληψη: Σχεδιασμός στοχευμένου εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. ψηφιακά φύλλα εργασίας) για την υποστήριξη μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.

Συστηματική Υποστήριξη & Πρόληψη: Υψηλά ποσοστά επιτυχίας και αποτελεσματικότητας στη διαχείριση της μετάβασης των μαθητών μεταξύ των βαθμίδων, καθώς και στην πρόληψη της σχολικής διαρροής.

Πολυδιάστατη Αξιολόγηση: Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης των μαθητών (συνέδρια, παρουσιάσεις, projects) που καλλιέργησαν δεξιότητες του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργασία).

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρείται ανάγκη για στενότερη και πιο συστηματική σύνδεση των αποτελεσμάτων της εσωτερικής

αξιολόγησης με τον καθημερινό προγραμματισμό της διδακτέας ύλης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύνταξη ενός εσωτερικού "Οδηγού Παιδαγωγικής Ανατροφοδότησης" από τις επιμέρους ειδικότητες, ώστε να διασφαλιστεί μια κοινή, ποιοτική προσέγγιση προς τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση απολαμβάνει εξαιρετικά υψηλή αποδοχή (άνω του 3,50/4,00 στην εσωτερική έρευνα), καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης, διαφάνειας και ενθάρρυνσης πρωτοβουλιών. Διοικητική Αμεσότητα & Ψηφιοποίηση: Υψηλότετη ταχύτητα στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων (δείκτης 3,87) και επιτυχής μετάβαση σε ψηφιακές μορφές διοικητικής οργάνωσης (ψηφιακά πρακτικά, κοινόχρηστα δίκτυα). Αναβάθμιση Υλικοτεχνικών Υποδομών: Πλήρης εκσυγχρονισμός των χώρων (δημιουργία αίθουσας συντονισμού, εγκατάσταση συστημάτων ασφάλειας και κλιματισμού). Υποδειγματική Εξωστρέφεια: Στρατηγικές συνεργασίες με εγχώρια και διεθνή Πανεπιστήμια, υλοποίηση καινοτόμων κοινωνικών, περιβαλλοντικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (π.χ. δράσεις ενεργού πολιτισμού, EPAS).

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για πιο συνεκτική, άμεση και θεσμικά θωρακισμένη διαχείριση μαθητών που επιδεικνύουν επαναλαμβανόμενα προβλήματα συμπεριφοράς (δείκτης 3,18).

Προτάσεις προς βελτίωση

Σύνταξη ενός εσωτερικού κανονισμού με σαφή κλιμάκωση ενεργειών για τον χειρισμό της συστηματικής παραβατικότητας, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής. (Επικαιροποίηση Πρωτοκόλλου Διαχείρισης Κρίσεων).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Κουλτούρα Δια Βίου Μάθησης: Εντυπωσιακή συμμετοχή του συνόλου των ειδικοτήτων σε περισσότερες από 100 υψηλού επιπέδου επιμορφωτικές δράσεις (εσωτερικές της Φ.Ε. και εξωτερικές).

Η θεματική Πολυμορφία Επιμορφώσεων: Οι επιμορφώσεις κάλυψαν κρίσιμους σύγχρονους άξονες, όπως η ψηφιακή εκπαίδευση (AI εργαλεία), η ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη (Gordon Hellas) και η συμπερίληψη.

Η Επιστημονική Αρτιότητα Σχεδίων Δράσης: Υποδειγματικός σχεδιασμός και υλοποίηση του τριγλωσσικού ευρωπαϊκού προγράμματος ("*We, the young active citizens...*"), με παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού και εξαιρετική ερευνητική τεκμηρίωση.

Οι Συνεργασίες Υψηλού Κύρους: Δικτύωση των εκπαιδευτικών με κορυφαίους εθνικούς και διεθνείς

ακαδημαϊκούς φορείς (Α.Π.Θ., ΕΚΠΑ, Sorbonne Université, Cambridge).

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμένη, σε ορισμένες περιπτώσεις, καταγραφή του βαθμού στον οποίο οι βραχυχρόνιες επιμορφώσεις εφαρμόζονται άμεσα στην καθημερινή διδασκαλία στην τάξη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοργάνωση σύντομων, ενδοσχολικών εργαστηρίων (workshops) σε τακτική βάση, όπου οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί θα λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές για τους συναδέλφους τους.

Εφαρμογή πρακτικών "ανοιχτών θυρών" (peer observation), όπου οι εκπαιδευτικοί θα συν-σχεδιάζουν και θα παρακολουθούν διδασκαλίες που ενσωματώνουν τις νέες γνώσεις (π.χ. χρήση ΑΙ εργαλείων στην τάξη), αποτιμώντας έμπρακτα την επιμορφωτική επίδραση.