

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 7191012

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει δυναμικότητα ανάμεσα στις σχέσεις μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών- γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

- Στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων.

Πιο έμπρακτη συμμετοχή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Θετικά σημεία

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, τοπική -ευρωπαϊκή.

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα (μεταπτυχιακά, κλπ)

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (σχολική εκπαίδευση Erasmus .).

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τα προγράμματα που εκπονήθηκαν καλλιεργήθηκαν τόσο τα soft skills (καλλιέργεια επικοινωνίας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητα, επίλυσης προβλημάτων, οργάνωση και διαχείριση χρόνου, ευγένεια, αυτοπεποίθηση, κλπ) όσο και τα hard skills (γνωστικοί στόχοι των δράσεων). Συγκεκριμένα:

- Στόχος ήταν η προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας των παιδιών και κατ' επέκταση η πρόληψη της σχολικής βίας. Επίσης, να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό να έχουν μία ομαλή φοίτηση στο Δημοτικό. Ιδίως στην Α' τάξη, μέσα από την κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση, προσαρμογή και ένταξη στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα τέθηκαν οι πρώτες βάσεις για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων οι μαθητές/-τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Ολοκληρώνοντας τις δράσεις οι μαθητές/-τριες έχουν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές.
- Σε όλη τη διάρκεια των δράσεων αναπτύχθηκε πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, με εποικοδομητική ανταλλαγή ιδεών και αλληλοβοήθεια.
- Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, με ενθουσιασμό, έγιναν μια δυνατή ομάδα, γνώρισαν το ένα το άλλο, βελτίωσαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.
- Υπήρχε ο ενθουσιασμός, η διάθεση ενώ ο διαρκής προβληματισμός των παιδιών ωθούσε τους εκπαιδευτικούς σε νέα μονοπάτια επιμόρφωσης, προκειμένου να ανταποκριθούν στις νέες απαιτήσεις.
- Σημαντική βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και με άλλες τάξεις.
- Ενίσχυση του κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και επίγνωση των συναισθημάτων και των συμπεριφορών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων και έκφρασης συναισθημάτων χωρίς επιθετικότητα.
- Οι δράσεις βοήθησαν ουσιαστικά στην ενίσχυση του θετικού κλίματος εντός της σχολικής κοινότητας και στην ανάπτυξη φιλικών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών. Μέσα από ποικίλες βιωματικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά εργαστήρια και καλλιτεχνικές παρεμβάσεις, καλλιεργήθηκαν η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού. Η διαγνωστική και τελική χορήγηση ερωτηματολογίων επέτρεψε την αποτίμηση

της στάσης των παιδιών, δείχνοντας σημάδια ενίσχυσης της ευαισθητοποίησής τους στο φαινόμενο.

- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής της σχολικής κοινότητας. Βελτίωση της επικοινωνίας και κατανόησης μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Ενεργοποίηση των γονέων και δημιουργία περιβάλλοντος συμμετοχής. Αναγνώριση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας φροντίδας και πολιτισμικής δράσης.
- Αναβάθμιση του σχολικού κλίματος και βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητή.
- Απόκτηση πολύτιμων δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείρισης τάξης.
- Πρακτική ενσωμάτωση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, έρευνα).
- Ενίσχυση του παιδαγωγικού και καινοτόμου προφίλ του Σχολείου στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα
- Το σύνολο των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν, αποκλειστικά στην αγγλική γλώσσα, κατάφερε να κρατήσει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών και τη συμμετοχή τους ενεργή σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Το υψηλής ποιότητας υλικό που δημιουργήθηκε, ψηφιακό και μη, δείχνει σαφή πρόοδο στον προφορικό και γραπτό λόγο των μαθητών, καθώς και στις γενικές επικοινωνιακές και ήπιες δεξιότητές τους. Επίσης, δημιουργήθηκαν ευκαιρίες για ερευνητικές διαδικτυακές αναζητήσεις από την πλευρά των καθηγητριών αγγλικής που ήταν υπεύθυνες για την υλοποίηση του προγράμματος, προάγοντας με αυτό τον τρόπο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Η ενασχόλησή τους με καινούργια ψηφιακά εργαλεία, ενίσχυσε αισθητά τον ψηφιακό τους γραμματισμό.
- Η επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές άλλων σχολείων, άλλων χωρών, συνέβαλε στη δημιουργία μελλοντικών πολιτών του κόσμου με κριτική σκέψη και σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Οι μαθητές/τριες προσπαθούν να ακολουθήσουν τις συμπεριφορές που διδάχτηκαν. Μαθητής που δυσκολευόταν να εκφράσει τα συναισθήματά του τις προηγούμενες χρονιές, άρχισε να τα επικοινωνεί στα βιωματικά εργαστήρια. Μαθήτρια που συχνά μάλωνε με τις συμμαθήτριάς της, βελτίωσε τις σχέσεις της μαζί τους.
- Υπήρξε κάποια μικρή αλλαγή στο κλίμα της σχολικής τάξης, καθώς πιο εύκολα οι ίδιοι οι μαθητές/τριες αποκαλύπτουν στην ολομέλεια συμπεριφορές που τους ενοχλούν και οι ίδιοι υπενθυμίζουν τους κανόνες που διδάχτηκαν. Οι ίδιοι αναφέρουν περιστατικά που πέφτουν στην αντίληψή τους και πώς έπρεπε να αντιμετωπιστούν (είτε στον χώρο του σχολείου είτε στον οικογενειακό/φιλικό τους περίγυρο).
- Με βάση το αρχικό και το τελικό ερωτηματολόγιο υπήρξε αλλαγή σε στάσεις

και συμπεριφορές, και στην αναγνώρισή τους. Μετέφεραν και στον οικογενειακό τους περίγυρο τις αρχές και τις συμπεριφορές που αποκόμισαν από το Σχέδιο Δράσης,

- Αναρτήθηκαν στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου η παρουσίαση του προγράμματος «Από τη σύγκορυση στη συνύπαρξη»
<https://thessaloniki.arsakeio.gr/parousiasi-programma-prolipsis-e/> και
<https://thessaloniki.arsakeio.gr/d-eidiko-scholeio-tiflon/>

Υπήρξε ικανοποίηση από τη συμμετοχή όλων στις δράσεις και την επιτυχή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και της στοχοθεσίας ενώ αναγνωρίστηκε η αξία της ετεροπαρατήρησης ως μεθόδου βελτίωσης πρακτικών και συμφωνήθηκε η συνέχισή της στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η χρονική περίοδος εφαρμογής δεν ήταν αρκετή. Η έλλειψη χρόνου επηρέασε την ολοκλήρωση κάποιων προγραμμάτων σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό, γιατί οι αγωνίες και οι αναζητήσεις απαντήσεων των μαθητών σε θέματα που τους απασχολούν υποχρέωσαν τους εκπαιδευτικούς να παραμείνουν σε κάποιες θεματικές μεγαλύτερο διάστημα.
- Δυσκολία αλλαγής της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στις καθημερινές τους στιγμές. Η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών που αφορούν στη διαχείριση των συναισθημάτων απαιτεί συνεχή και συστηματική προσπάθεια όχι μόνο στον χώρο του σχολείου αλλά και στο σπίτι και σε κάθε εξωσχολικό περιβάλλον. Επίσης, χρειάζεται υπενθύμιση με αφορμή περιστατικά που δίνονται στην καθημερινότητα του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης (Α' τάξη), καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών).
- Σε μεμονωμένες περιπτώσεις, ορισμένοι μαθητές δυσκολεύτηκαν αρχικά να συνεργαστούν, με τη βοήθεια του προγράμματος όμως, άλλαξαν στάση.
- Η ανάγκη συνεχούς συντονισμού μεταξύ πολλών εμπλεκομένων (εκπαιδευτικοί, ειδικό επιστημονικό προσωπικό, γονείς)
- Η άνιση εξοικείωση ορισμένων παιδιών με τις βιωματικές μεθόδους ή τη συνεργασία σε μικτές ομάδες
- Δυσκολία συμμετοχής όλων των γονέων. Δυσκολία στην κάλυψη όλων των θεμάτων που ανέκυψαν από τις προτάσεις γονέων.
- Δυσκολία διαχείρισης χρόνου για τη συμμετοχή σε εξωτερικές επιμορφώσεις λόγω διδακτικού ωραρίου.
- Περιορισμένες γνώσεις/δεξιότητες σε τεχνολογίες ΑΙ στην αρχή της δράσης.
- Διαφορετικό επίπεδο εμπειρίας και ετοιμότητας μεταξύ συναδέλφων.

- Κάποιες φορές η σύνδεση του internet δημιουργούσε καθυστερήσεις, με αποτέλεσμα ο χρόνος επικοινωνίας με τους μαθητές των άλλων χωρών να είναι λιγότερος από τον προγραμματισμένο, αλλά παρόλα αυτά ο στόχος εκπληρωνόταν.

Επίσης, ο αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν σε κάποιες δραστηριότητες ήταν αρκετά μεγάλος, με αποτέλεσμα να είναι δυσκολότερη η επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Διώχνω τη βία και τον εκφοβισμό, μαθαίνοντας πώς να τα διαχειριστώ!

Στόχος Βελτίωσης

Μετά την πανδημία του COVID-19, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών εμφανίζουν ανησυχητικές τάσεις, με αύξηση παρορμητικών και συχνά βίαιων συμπεριφορών. Αυτή η κατάσταση παρατηρείται σε όλες τις τάξεις. Η ανάγκη για την υλοποίηση συγκεκριμένων σχεδίων δράσης είναι επιτακτική, προκειμένου να προληφθούν βίαια περιστατικά και να καλλιεργηθεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Τα σχέδια αυτά θα απευθύνονται όχι μόνο στους μαθητές, αλλά και στους γονείς. Κεντρικός τους άξονας θα είναι η προώθηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής, αναγνώρισης των ορίων και η προώθηση της μη χρήσης βίας. Μέσα από δράσεις που θα προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, στοχεύουμε να χτίσουμε μια σχολική κουλτούρα όπου οι μαθητές θα μπορούν να εκφράζονται και να αλληλεπιδρούν με τρόπο θετικό και εποικοδομητικό. Συγκεκριμένα:

-Να μάθουν οι μαθητές/τριες πώς μπορεί ο αδικημένος να διαχειριστεί τον θυμό του, την αδικία και την απόρριψη ανοίγοντας έτσι νέους δρόμους συμφιλίωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με βάση το χρονοδιάγραμμα και τις διαδικασίες που επιλέχθηκαν με σκοπό την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν ήταν οι ακόλουθες:

Οι μαθητές/τριες της Δ΄ και Ε΄ τάξης :

- Αρχικά συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο στο οποίο διερευνούνταν οι σχέσεις μεταξύ τους, η διαχείριση των συναισθημάτων τους και η συμπεριφορά τους σε δύσκολες καταστάσεις. Από τα πορίσματα προέκυψε ότι υπάρχει ανάγκη βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ τους.

- Καθόρισαν τους όρους του συμβολαίου της τάξης και το υπέγραψαν.
- Έμαθαν να αξιοποιούν τον καλύτερό τους εαυτό ακούγοντας τη φωνή της συνείδησής τους και διακρίνοντας τις δυο πλευρές την "καλή" και την "κακή" παίρνοντας ως αφορμή τον μύθο του Ηρακλή για τον δρόμο της Αρετής και της Κακίας. Για την επίτευξη αυτού έφτιαξαν σενάριο στο οποίο ως ομάδα αντιμετώπιζαν ένα ηθικό δίλημμα και έπρεπε να πάρουν μια απόφαση.
- Με αφορμή τα Χριστούγεννα έφτιαξαν στολίδια με στιγμές που ένιωσαν ευγνωμοσύνη και τα κρέμασαν στο χριστουγεννιάτικο δέντρο.
- Έμαθαν τον σημαντικό ρόλο που παίζουν τα συναισθήματα και πώς μας βοηθούν να ζούμε με τον καλύτερό μας εαυτό. Βιωματική δράση- παιχνίδι με αναγνώριση συναισθημάτων. Δημιουργία συννεφόμεξου συναισθημάτων με το ψηφιακό εργαλείο word art. Το συννεφόμεξο χρησιμοποιούνται στο τέλος κάθε εργαστηρίου για την αξιολόγηση της συναισθηματικής κατάστασης της ομάδας.
- Έμαθαν πόσο σημαντικό είναι να εκφράζονται με λόγια που δείχνουν σεβασμό και αξία προς τον άλλον και που απορρέουν από τις καλές σκέψεις και τα αγαπητικά συναισθήματα προς τον άλλον. Επεξεργαστήκαμε το βιβλίο του Β. Ουγκώ «Οι άθλιοι».
- Έμαθαν το νόημα της αγάπης, πώς να την προσφέρουν και τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι ωφελούνται από αυτήν, μέσα από την επεξεργασία της ιστορίας του Δάμωνα και του Φιντία. Οι ίδιοι έφτιαξαν καρτέλες με φράσεις ιδιοτελούς αγάπης και ψευτοαγάπης.
- Καλλιέργησαν θετικές και εποικοδομητικές σκέψεις ακόμη και όταν ο άλλος φέρεται άσχημα ή άδιστα, μέσα από την επεξεργασία της ιστορίας του Αγίου Παΐσιου για τη μύγα και τη μέλισσα. Έφτιαξαν ακροστιχίδες με τις βασικές σκέψεις.
- Έμαθαν για την εγγενή αξία κάθε ανθρώπου που δεν βασίζεται στην εξωτερική εμφάνιση, τα προσωπικά αγαθά ή άλλα εξωτερικά χαρακτηριστικά αλλά στο γεγονός και μόνον ότι ο άνθρωπος υπάρχει ως άνθρωπος και όχι ως κάτι άλλο. Μετέτρεψαν τις μουντζούρες που οι ίδιοι ζωγράφισαν σε έργα τέχνης.
- Έμαθαν πώς να αντιμετωπίζουν τον θυμό και τον πόνο τους όταν κάποιος τους αδικεί ή τους προσβάλλει. Έγραψαν γράμμα στους θύτες της ιστορίας που επεξεργαστήκαμε, έφτιαξαν κόμικ με θέμα τον θυμό και την άμβλυνσή του, ζωγράφισαν τον θυμό και πώς τον αντιμετώπισαν και κυρίως μοιράστηκαν στιγμές που οι ίδιοι βρέθηκαν σε κατάσταση θυμού και πώς το αντιμετώπισαν.

- Έμαθαν ότι η ενσυναίσθηση είναι το να συμπάσχουμε με τον άνθρωπο που μας πλήγωσε. Έφτιαξαν το «δέντρο της εμπειρίας» καταθέτοντας στα «φύλλα» του δέντρου στιγμές που βρέθηκαν σε αμήχανη/μειονεκτική θέση ενώ στα «άνθη» κατέγραψαν φράσεις που παρηγορούν. Δραματοποίησαν την ιστορία που επεξεργαστήκαμε βιώνοντας τη θέση του «θύτη» και του «θύματος».
- Είδαν «με άλλα μάτια» με κατασκευή γυαλιών- χειροτεχνία. Φόρεσαν τα “καινούρια” γυαλιά τους και είδαν με άλλα μάτια το άτομο που τους δυσκολεύει. Εξέφρασαν τα θετικά του ή στιγμές ευχάριστες που έχουν περάσει μαζί του.
- Έμαθαν τι είναι η συγχώρηση και τι όχι μέσα από τα παραδείγματα του πάγκαλου Ιωσήφ και την παραβολή του καλού Σαμαρείτη. Μέσα από τη δραστηριότητα «διάδρομος συνείδησης» μπήκαν στη θέση του Ιωσήφ και ακούγοντας τη γνώμη των συμμαθητών/τριών τους αποφάσισαν αν θέλουν να συγχωρήσουν ή δεν θέλουν.
- Έφτιαξαν τραγούδι «Η επανάσταση της Αγάπης» και το παρουσίασαν στο πλαίσιο της επίσκεψης του Ειδικού Σχολείου Τυφλών στους μαθητές και στις μαθήτριάς του. <https://thessaloniki.arsakeio.gr/d-eidiko-scholeio-tiflon/>
- Όλες οι παραπάνω δράσεις παρουσιάστηκαν διαδικτυακά και εκ του σύνεγγυς σε διάρκεια επιμορφωτικού σεμιναρίου. <https://thessaloniki.arsakeio.gr/parousiasi-programma-prolipsis-e/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/parousiasi-programma-prolipsis-e/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Οι οικολόγοι - επιχειρηματίες του μέλλοντος

Στόχος Βελτίωσης

Μετά την πανδημία του COVID-19, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών εμφανίζουν ανησυχητικές τάσεις, με αύξηση παρορμητικών και συχνά βίαιων συμπεριφορών. Αυτή η κατάσταση παρατηρείται σε όλες τις τάξεις. Η ανάγκη για την υλοποίηση συγκεκριμένων σχεδίων δράσης είναι επιτακτική, προκειμένου να προληφθούν βίαια περιστατικά και να καλλιεργηθεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Τα σχέδια αυτά θα απευθύνονται όχι μόνο στους μαθητές, αλλά και στους γονείς. Κεντρικός τους άξονας θα είναι η προώθηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής, αναγνώρισης των ορίων και η προώθηση της μη χρήσης βίας. Μέσα από δράσεις που θα προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, στοχεύουμε να χτίσουμε μια σχολική κουλτούρα όπου οι μαθητές θα μπορούν να εκφράζονται και να αλληλεπιδρούν με τρόπο θετικό και εποικοδομητικό. Συγκεκριμένα:

-Συνεργασία και ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα μέσω συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-twinning, καλλιέργεια επιχειρηματικής και οικολογικής συνείδησης μαθητών μέσω ανταλλαγής πολιτιστικών στοιχείων στην αγγλική γλώσσα.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ – ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ (Ε΄ και ΣΤ΄)

- Οι εκπαιδευτικοί/δημιουργοί του σχεδίου δράσης ανταλλάσσουν ιδέες, ενημερώνουν τις διευθύνσεις των σχολείων για την πρόθεσή τους, δημιουργούν το σχέδιο και το αναρτούν στην πλατφόρμα E-twinning.
- Ενημερώνουν τους μαθητές σχετικά με τη θεματολογία του σχεδίου καθώς και για τους κανόνες ασφάλειας στο διαδίκτυο εφόσον θα εμπλακούν στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για την παραγωγή υλικού.
- Ενημερώνονται και οι γονείς και δίνουν εγγράφως τη συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών.
- Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν email επικοινωνίας και δηλώνουν ώρες επικοινωνίας μεταξύ τους.
- Οι μαθητές/τριες σχεδιάζουν το logo του προγράμματος (ψηφιακά ή με απλή ζωγραφιά σε χαρτί) και ψηφίζουν για το καλύτερο σε ψηφιακή φόρμα που έχουν δημιουργήσει οι εκπαιδευτικοί
- Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν Padlet με σκοπό τη γνωριμία των συμμετεχόντων.
- Οι εκπαιδευτικοί εγγράφουν τους μαθητές στο Twinspace του προγράμματος και οι ιδρυτές του προγράμματος δημιουργούν ομάδα συνομιλίας στο WhatsApp

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ (Ε΄ και ΣΤ΄)

- Δίνεται στους μαθητές να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο εισόδου με θέμα την επιχειρηματικότητα για να υπάρχει βάση δεδομένων για τις ήδη υπάρχουσες

γνώσεις των μαθητών.

- Παρουσιάζονται στις τάξεις βίντεο για να γνωρίσουν οι μαθητές τις έννοιες της «καλής» και «κακής» επιχειρηματικότητας και ακολουθεί σχολιασμός. Οι επιχειρήσεις που σχολιάζονται προάγουν την προστασία του περιβάλλοντος και δεν αποσκοπούν αποκλειστικά στο ατομικό συμφέρον αλλά στο κοινό καλό.
- Δημιουργείται σχολική εφημερίδα μέσω της οποίας, εκτός των άλλων νέων του σχολείου, επικοινωνούνται όλες οι σχετικές δράσεις.
- Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου, κατασκευάζοντας ή/και πουλώντας φυτά σε γλαστράκια με ευχετήριες κάρτες, χειροποίητα εδέσματα στο κυλικείο, γιορτινές διακοσμητικές κατασκευές, και άλλα.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ (Ε')

- Εκπρόσωποι του γυναικείου αγροτικού συνεταιρισμού «Άγιος Αντώνιος» επισκέπτονται το σχολείο, κατόπιν συνεννόησης με τις εκπαιδευτικούς, και ενημερώνουν τους μαθητές σχετικά με την ιδέα δημιουργίας του συνεταιρισμού, το ξεκίνημα, την μέχρι τώρα πορεία του καθώς και τα μελλοντικά τους σχέδια.
- Όλοι οι μαθητές μαζί με τους Γάλλους και Εσθονούς εταίρους που έχουν επισκεφθεί το σχολείο στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus επισκέπτονται τη λίμνη Κερκίνη και γνωρίζουν τον «Οικοπεριηγητή», μια επιχείρηση που δραστηριοποιείται στο Εθνικό Πάρκο της λίμνης Κερκίνης και προάγει την αγάπη προς το περιβάλλον και την προστασία του.
- Οι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus επισκέπτονται την Εσθονία και γιορτάζουν εκεί την Ημέρα της Ευρώπης (Europe Day). Παίζουν όλοι μαζί (σε ταυτόχρονη σύνδεση και με τους συμμαθητές τους στην Ελλάδα) ένα διαδραστικό παιχνίδι επιχειρηματικότητας (cashy.com) που συνοψίζει τις γνώσεις που έχουν κατακτηθεί στη διάρκεια του προγράμματος.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ (ΣΤ')

- Σε επίπεδο τμήματος αγγλικών, οι μαθητές προτείνουν τη δημιουργία επιχειρήσεων οικολογικού χαρακτήρα διαφόρων θεματικών και μετά από ψηφοφορία δημιουργούνται 4 επιχειρήσεις, μία ανά τμήμα. Ορίζονται τα ιδρυτικά μέλη της εταιρείας .
- Οι ιδρυτές της κάθε εταιρείας δημιουργούν αγγελίες για την πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού (canva.com) και τις γνωστοποιούν στην τάξη. Όλοι όσοι δεν ανήκουν στα στελέχη της κάθε επιχείρησης, δημιουργούν το

βιογραφικό τους σημείωμα (canva.com) και περνούν από συνέντευξη για να προσληφθούν κι έτσι ολοκληρώνεται η σύσταση των εταιρειών, η κάθε μία από τις οποίες αποτελείται από 8 μέλη.

- Όσοι δεν ανήκουν σε καμία εταιρεία αναλαμβάνουν το ρόλο των επενδυτών.
- Γίνεται εκτενής παρουσίαση των θεμελιωδών αξιών της ζωής (core values of life), οι οποίες αναφέρονται σε όλους τους τομείς της ζωής, μεταξύ αυτών και οι επιχειρήσεις.
- Ακολουθούν δράσεις σχετικές με τις αξίες της ζωής σε συνεργασία και με τους Γάλλους και Εσθονούς Erasmus εταίρους που έχουν επισκεφθεί το σχολείο μας (Δημιουργία ξύλινων πινακίδων και διακόσμηση του αύλειου χώρου, διακόσμηση των κορμών των δέντρων με χρωματιστά νήματα που αντιστοιχούν στα χρώματα των πινακίδων, δημιουργία φύλλων εργασίας για τους Γάλλους και τους Εσθονούς εταίρους, παιχνίδια αυλής για όλους, συγγραφή και ανάγνωση ποιημάτων).
- Τέλος, στο θέατρο του σχολείου, με συμμετοχή όλων των μαθητών και των εταίρων, αφού γίνουν οι παρουσιάσεις των τεσσάρων οικολογικών εταιρειών με τα ppt που έχουν ετοιμάσει, οι μαθητές παίζουν διαδραστικό παιχνίδι επιχειρηματικότητας (pitching game), κατά το οποίο ένας εκπρόσωπος από κάθε εταιρεία έχει ένα λεπτό χρόνο να πείσει με τον λόγο του τους επενδυτές να επενδύσουν τα «εικονικά» χρήματά τους στη δική του εταιρεία, παρουσιάζοντας τον τρόπο λειτουργίας και τους στόχους της. Το παιχνίδι παίζεται σε 4 κύκλους ώστε να μιλήσουν όλοι οι εκπρόσωποι σε όλους τους επενδυτές.
- Οι επενδυτές αποφασίζουν πού θα επενδύσουν τα χρήματά τους με κριτήριο τον οικολογικό χαρακτήρα των εταιρειών, τη δυνατότητα επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί αλλά και το πιθανό κέρδος που θα έχουν.
- Νικήτρια είναι η εταιρεία που θα συγκεντρώσει το μεγαλύτερο χρηματικό ποσό από τους επενδυτές.

-
ΜΑΙΟΣ (Ε' και ΣΤ')

-
Οι μαθητές και των δύο τάξεων συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο εξόδου για να διαπιστωθεί η απόκτηση νέας γνώσης σε σχέση με την επιχειρηματικότητα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/pgerontidou/my-company-for-the-eco-entrepreneurs-ljhxvjnkfb5o3jqqa>

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: • Επιπλέον επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Σχολικής Βίας, διαχείρισης συναισθημάτων και σε τεχνικές διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων στην τάξη και στις αρχές μη τιμωρητικής πειθαρχίας • Η συνέχιση της παρακολούθησης των προγραμμάτων eTwinning τα επόμενα χρόνια και σε άλλους τομείς, θα συντελούσε στην ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών και στην εφαρμογή καινοτόμων καλών πρακτικών και σε άλλα προγράμματα. • Εκπαίδευση στην ενσυναισθητική επικοινωνία και τη διαμεσολάβηση συνομηλίκων • Σεμινάρια για την πρακτική αξιοποίηση εφαρμογών ΤΝ (π.χ. εφαρμογές Microsoft AI στην εκπαίδευση, Canva AI, Quillionz, Curipod). • Επιμόρφωση στις μεθοδολογίες αξιολόγησης ψηφιακών μαθησιακών αποτελεσμάτων. • Εκπαίδευση στη διαχείριση συναισθημάτων και στην υποστηρικτική προσέγγιση παιδιών με δύσκολες συμπεριφορές. • Εξειδίκευση στην αξιοποίηση τεχνικών θεάτρου στην εκπαίδευση για πρόληψη της βίας. • Επιμορφώσεις σε σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις για την πρόληψη της βίας στο σχολείο • Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα οικοσυστημικής προσέγγισης και σχολικής συμβουλευτικής. Κατάρτιση σε δεξιότητες επικοινωνίας με γονείς, διαχείριση συγκρούσεων και ψυχοκοινωνική υποστήριξη. Επιμόρφωση των γονέων σε θέματα υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας στο σπίτι και ενίσχυσης ψυχικής ανθεκτικότητας.
