

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ της Φ.Ε. - 1981055

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία (έτος ίδρυσης 1836), η οποία διοικείται από 12μελές Διοικητικό Συμβούλιο με Πρόεδρο τον καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη. Το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία της Φ.Ε. οργανώνεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Αρσακείων – Τοιςτσειών Σχολείων, την Επόπτρια και τους Συντονιστές Ειδικοτήτων για τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, ως Σχολείο Ιδιωτικό-Ισότιμο προς τα Δημόσια Σχολεία, ακολουθεί διευρυνόμενο πρόγραμμα σπουδών 40 ωρών διδασκαλίας την εβδομάδα ενισχύοντας τα διδακτικά αντικείμενα που προβλέπει η νομοθεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Τη σχολική χρονιά 2024-25 φοίτησαν στο Σχολείο 231 μαθητές^[1], ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από 37 καθηγητές. Το κτήριο του Σχολείου, στους Ελαιώνες Πυλαίας, διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο, 4 αίθουσες ξένων γλωσσών, 5 εργαστήρια (Φυσικών Επιστημών, Βιολογίας, Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Εικαστικών-Μουσικής), καθώς και αμφιθέατρο εκδηλώσεων. Στον ευρύχωρο περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται 5 ανοιχτά γήπεδα (ποδοσφαίρου, βόλεϊ και μπάσκετ) και ένα κλειστό Γυμναστήριο.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία, προσφέροντας στους μαθητές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, καλλιεργώντας κοινωνική συνείδηση και αλληλεγγύη, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες σε ένα σχολικό περιβάλλον ακαδημαϊκό και ταυτόχρονα ανθρώπινο. Η Παιδεία συναρμόζεται με τον Πολιτισμό σε μια γόνιμη και αποκαλυπτική σύζευξη παρελθόντος, παρόντος και μέλλοντος, η καινοτομία συμπλέει με την παράδοση και τις ανθρωπιστικές αξίες και η επιστημονική κατάρτιση των διδασκόντων συνοδεύεται από το ενδιαφέρον και τη διαρκή στήριξη στους μαθητές. Μέλημά μας παραμένει, παράλληλα με την πρόοδο και την υψηλή επίδοση στα μαθήματα, ο σεβασμός στην παράδοση, η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών μας, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους, η ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, δημιουργικών και εντέλει χαρούμενων ανθρώπων.

Η σχολική χρονιά 2024-25 κύλισε ομαλά και το Σχολείο λειτούργησε κανονικά και εύρυθμα. Την φετινή χρονιά το Σχολείο μας κινήθηκε, απρόσκοπτα πλέον, σε δύο επίπεδα: [α] να οργανώσει με ήπιο αλλά συστηματικό τρόπο τη σχέση των μαθητών με τη γνωστική διαδικασία και [β] να αξιοποιήσει κάθε ευκαιρία και δυνατότητα διασύνδεσης της διδακτικής διαδικασίας με εκφράσεις εξωτερίκευσης και κοινωνικοποίησης. Παρά τα διάφορα μικροπροβλήματα που διαπιστώθηκαν σε ψυχοκοινωνικές δυσλειτουργίες σε μερικές περιπτώσεις μαθητών-δυσλειτουργίες που πάντα υπάρχουν σε ένα ζωντανό Σχολείο- το Σχολείο σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία επέδειξε ετοιμότητα και ενσυναίσθηση, και ανταποκρίθηκε με επάρκεια στις ιδιαίτερες ανάγκες αυτής της χρονιάς. Χαρακτηριστική απόδειξη αποτελεί το γεγονός της υιοθέτησης και εφαρμογής του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠΠΟΘΕΣΥ). Ο υψηλός βαθμός ανθεκτικότητας του Σχολείου

-απόρροια τόσο της οργάνωσής του αλλά και της υποστήριξης που έλαβε από τη διοικητική δομή και τις υπηρεσίες της Φ.Ε., όσο και της αυταπάρνησης και της οξυμμένης ευαισθησίας, της συνέπειας και υπευθυνότητας των εκπαιδευτικών του- επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι διατηρήθηκε και ενισχύθηκε η μαθητική ταυτότητα, στηρίχθηκε ποικιλότροπα η ψυχική ισορροπία των μαθητών, η διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε κανονικά με βάση τα προβλεπόμενα καθώς δεν χάθηκε ούτε μία ώρα μαθημάτων, ενώ παράλληλα αξιοποιήθηκε στο έπακρο ο μηχανισμός για την υποστήριξη και συμπαράσταση των οικογενειών των μαθητών, με τη χρήση ενός μεγάλου αριθμού μορφών συνεργασίας (πραγματοποιήθηκαν δύο Σχολές γονέων από το Σχολείο σε συνεργασία με την ψυχολογική υπηρεσία, λειτούργησε η πλατφόρμα τηλεφωνικής συνεργασίας καθηγητών-γονέων, πυκνή ηλεκτρονική αλληλογραφία μεταξύ Σχολείου-οικογενειών, καθώς και μεταξύ καθηγητών-μαθητών).

[1] Στην Έκθεση οι λέξεις «μαθητές» και «καθηγητές» αναφέρονται αντίστοιχα σε μαθητές και μαθήτριες, καθηγητές και καθηγήτριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.
- Αξιοποίηση κι εμπλουτισμός του ψηφιακού υλικού της Φ.Ε.
- Αρμονική και συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη εκπόνηση και παρουσίαση δράσεων και προγραμμάτων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, της συνεργατικότητας, της κριτικής σκέψης, της διεύρυνσης των γνωστικών οριζόντων, του υγιούς ανταγωνισμού, της δημιουργικότητας και των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε μαθητή.
- Συμμετοχή σε πληθώρα εκδηλώσεων, δράσεων, διαγωνισμών, συνεδρίων εντός και εκτός Αρσακειακής κοινότητας και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών σε όλες τις τάξεις.
- Η σχεδόν ανύπαρκτη σχολική διαρροή.
- Η ομαλή μετάβαση των μαθητών τόσο από τη μία τάξη στην άλλη όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Η μέριμνα του Σχολείου για την ενημέρωση των μαθητών για τη μελλοντική τους ένταξη στην αγορά εργασίας μέσω της οργάνωσης σε ετήσια βάση της «Ημέρας Σταδιοδρομίας».
- Η ομαλή ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της υιοθέτησης πρακτικών εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της στενής συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες.

- Η συμβουλευτική υποστήριξη που παρέχει η σχολική ψυχολόγος.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- **Υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον**
- Οι μαθητές δηλώνουν ότι συνυπάρχουν αρμονικά (**61%**) και αισθάνονται άνετα με τους συμμαθητές τους (**86%**).
- Υψηλό ποσοστό μαθητών απολαμβάνει τη συντροφιά των άλλων στα διαλείμματα (**88%**).
- **Ενίσχυση της αυτενέργειας και ελεύθερης έκφρασης**
- Το **73%** των μαθητών εκφράζει ελεύθερα τις απόψεις του στο πλαίσιο μαθημάτων και συζητήσεων.
- **Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας και αλληλοβοήθειας**
- Το **64%** θεωρεί ότι οι καθηγητές δημιουργούν συνθήκες για αρμονική συνεργασία.
- Το **72%** αισθάνεται άνετα να ζητήσει βοήθεια από συμμαθητές του όταν δυσκολεύεται.
- **Ενδείξεις ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας**
- Αν και σε πιο μέτρια ποσοστά, το **47%** των μαθητών αναγνωρίζει τη σωστή παρέμβαση των καθηγητών σε συγκρούσεις.
- Το **38%** προσεγγίζει μαθητές που είναι μόνοι στα διαλείμματα – δείκτης ενσυναίσθησης.
- **Περιορισμός φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού**
- Το **83%** των μαθητών δηλώνει ότι δεν έχει βιώσει σχολική βία ή εκφοβισμό.
- Το **73%** δεν έχει παρατηρήσει τέτοια περιστατικά στο σχολείο τη φετινή χρονιά.

Οι τιμές των δεικτών δείχνουν μια σταθερή πορεία προς την εμπέδωση κουλτούρας εμπιστοσύνης, αποδοχής και συνεργασίας.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να σέβονται την προσωπικότητα των παιδιών και να καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε πολλές εξωδιδακτικές δραστηριότητες.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών επίλυσης αποριών και βοήθειας προς τους μαθητές και σε εξωδιδακτικό χρόνο.
- Η πρόθεση ανάδειξης των επιτυχιών των μαθητών.
- Η διάθεση της πλειοψηφίας των μαθητών να συμμετέχουν στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του Σχολείου και στην οριοθέτηση κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Η αντιμετώπιση των ζητημάτων πειθαρχίας με λογικά επιχειρήματα.

Η συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές στο πλαίσιο συνεδρίων και διαγωνισμών αλλά και εξωδιδασκτικών δράσεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Το 86% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι το σχολείο διευκολύνει την επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών, αν και μεγάλο ποσοστό απάντησε σε μία μέτρι κλίμακα, δηλαδή αρκετά. (πάρα πολύ 18%, πολύ, 29%, αρκετά 39%)
- Το 91% των γονέων – κηδεμόνων απάντησε θετικά στην ερώτηση για το αν το σχολείο ενημερώνει επαρκώς τους γονείς/ κηδεμόνες για τους κανόνες λειτουργίας του. (πάρα πολύ 34%, πολύ 37%, αρκετά 20%)
- Το 80% των απαντήσεων ήταν θετικές, αναφορικά με την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την επίδοση, την πρόοδο και τις απουσίες των παιδιών τους.
(πάρα πολύ 20%, πολύ 32%, αρκετά 28%)
- Το 67% των ερωτηθέντων ανταποκρίθηκε θετικά στην ερώτηση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών σε συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών (πάρα πολύ 13%, πολύ 21%, αρκετά 18%)
- Το 98% απάντησε θετικά αναφορικά με την ενημέρωση για τις δράσεις του σχολείου μέσω του ιστολογίου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
(πάρα πολύ 44%, πολύ 36%, αρκετά 33%)
- Στις απαντήσεις ανοιχτού τύπου οι γονείς εξέφρασαν θετικά σχόλια σε σχέση με την επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, ενώ εξέφρασαν ενδιαφέρουσες ιδέες σε θέματα ημερίδων/επιμορφωτικών δράσεων (πχ. Επαγγελματικός προσανατολισμός, Τεχνητή νοημοσύνη, Σωστή διατροφή κλπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

Η εύρεση χρόνου για την συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές και τους κοινωνικούς φορείς.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

- Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

- Μέτρια ποσοστά ενσυναίσθησης και παρέμβασης σε κρίσεις
- Μόλις το **47%** θεωρεί ότι οι καθηγητές παρεμβαίνουν σωστά σε συγκρούσεις – δηλώνει περιθώριο βελτίωσης στη διαχείριση κρίσεων.
- Το **38%** προσεγγίζει συμμαθητές χωρίς παρέα – δείκτης που, αν και θετικός, δείχνει ότι η κοινωνική ευαισθησία δεν είναι ακόμη γενικευμένη.
- **Υπάρχουν ακόμη περιστατικά απομόνωσης ή συγκρούσεων**
- Το **30%** των μαθητών αναφέρει ότι παρατηρεί μαθητές χωρίς παρέα στα διαλείμματα.
- Το **53%** δηλώνει πως συγκρούσεις μεταξύ μαθητών προκύπτουν, έστω και σε μικρό ή μέτριο βαθμό.
- **Χρειάζεται συστηματικότερη εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας**

Η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και συνεργατικής κουλτούρας χρειάζεται να γίνει αντικείμενο καθημερινής πρακτικής, όχι μόνο μεμονωμένων δράσεων.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

- Το 51% των μαθητών δεν αισθάνεται ασφαλής να εκφράσει τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες της.
- Το 52% των μαθητών δεν αισθάνεται πως οι καθηγητές ενδιαφέρονται για την οικογενειακή τους κατάσταση, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά τους.
- Το 49% των μαθητών δεν συζητάει με τους καθηγητές για την πρόοδό τους.
- Αρκετοί μαθητές (44%) θεωρούν πως οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή δεν είναι αποτέλεσμα συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων.

Αρκετοί μαθητές θέλουν να αναδεικνύεται και να επιβραβεύεται από τους καθηγητές η πρόοδος ή κάποια εργασία ή επιτυχία τους, ακόμα και αν δεν σχετίζεται άμεσα με τη σχολική τους επίδοση.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

Σχετικά χαμηλοί δείκτες εκφράστηκαν σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών [Προ.Θε.Συ.]
(ένα ποσοστό του 44% αφορά χαμηλούς δείκτες)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Το Σχολείο παρουσιάζεται πλήρως οργανωμένο με σαφή πλαίσια και κανόνες λειτουργίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την άνεση να λαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συνεισφέρουν στη βελτίωση του Σχολείου.
- Υπάρχει δικαιοσύνη και κλίμα αλληλεγγύης στη λήψη αποφάσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται άνετα να ανταλλάσσουν απόψεις μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Προβολή και διάχυση του πολυδιάστατου εκπαιδευτικού και πολιτιστικού έργου του Σχολείου στην τοπική κοινωνία αλλά και σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο μέσα από ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις, συμμετοχές, διακρίσεις, δημοσιεύσεις και αναρτήσεις
- Ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορα πανεπιστημιακά ιδρύματα και σχολεία
- Συνεργασία με εξέχοντες επιστήμονες, καλλιτέχνες, ακαδημαϊκούς και πρωτοπόρους εκπαιδευτικούς δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων
- Καλλιέργεια κοινωνικοπολιτικής συνείδησης και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση
- Εξοικείωση μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο και την αγορά εργασίας
- Απόκτηση συνείδησης της ευρωπαϊκής ταυτότητας
- Ανάπτυξη και αξιοποίηση και διάχυση καινοτόμων πρακτικών
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, πρωτοβουλία, ευελιξία κτλ)
- Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

Το Σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει-φιλοξενήσει ακόμη περισσότερες επιστημονικές ημερίδες προς περαιτέρω επιμόρφωση και κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 Προτείνεται

- η λελογισμένη συμμετοχή όλων των μαθητών σε εξωσχολικά προγράμματα και δραστηριότητες και η τήρηση ενός χρονοδιαγράμματος, με κοινοποίηση σε όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων
- η περαιτέρω συνεργασία με ανθρώπους των τεχνών και του Πολιτισμού-

πολιτισμικούς φορείς κυρίως μέσα από πρόσκληση, ώστε να διαδράσουν με τα παιδιά

- η εξασφάλιση μόνιμης και αποκλειστικής αίθουσας μουσικής για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος και των μουσικών προβών, η οποία θα φιλοξενεί ηχητικό και μουσικό εξοπλισμό και θα κλειδώνει για την ασφαλή φύλαξή του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Διατηρήθηκε η συχνότητα του συντονισμού ειδικοτήτων για τη διδασκαλία από όλες τις ειδικότητες- διαρκής ανατροφοδότηση από το Σχολείο και από τον ενδοσχολικό συντονισμό ειδικοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παραμένουν πρόθυμοι να παρακολουθήσουν και να κουβεντιάσουν τυχόν προβληματισμούς σε κρίσιμα ζητήματα συμβουλευτικής που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Φέτος δόθηκε έμφαση στην συνεργασία με συναδέλφους σχολείων του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus και eTwinning.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Σημαντικός ο αριθμός εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών που συμμετείχαν σε δράσεις.
- Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού και εκπαιδευτικού (διδακτικού – παιδαγωγικού).

Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν μόνο σε 1 επιμόρφωση σχετικά με τον τομέα διαχείρισης μαθησιακών δυσκολιών.
- Διεύρυνση του δικτύου συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων σε εθνικό επίπεδο.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 προτείνονται τα εξής σημεία προς βελτίωση:

- η συνέχιση παρόμοιων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά με την εμπλοκή περισσότερων ειδικοτήτων
- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για πλατφόρμες διασύνδεσης σχολείων μέσα στην ευρωπαϊκή κοινότητα, πέραν των γνωστών (e-Twinning, Erasmus)
- Σεμινάρια για ενημέρωση και εξοικείωση καθηγητών και μαθητών για την διαπολιτισμική επικοινωνία
- η δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο εξωτερικό για την απόκτηση τεχνογνωσίας και τη γνωριμία με νέα εργαλεία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα έξι Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια και γόνιμα αποτελέσματα εκπληρώνοντας κατά προτεραιότητα την κεντρική επιδίωξη που είχε τεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στην προγραμματική συνεδρίασή του: την εύρυθμη,

αποτελεσματική και παραγωγική λειτουργία του Σχολείου, την συνεχή βελτίωση της συμπεριφοράς και των γνωστικών δυνατοτήτων των μαθητών μας, την ενθάρρυνση της επικοινωνίας, της έκφρασης και της συνεργασίας των μαθητών τόσο στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας όσο και σε σχέση και ανταπόκριση με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν ομολογουμένως θετικά και αισιόδοξα καθώς:

- ενεργοποίησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς,
- ενίσχυσαν την συνεργασία τους και
- συνέβαλαν σημαντικά στην δημιουργία σχέσεων φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, προσφέροντας ψυχοκοινωνικά εφόδια, απαραίτητα για την γνωστική-μορφωτική ανάπτυξή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ειδικότερες δυσκολίες στα επιμέρους Σχέδια Δράσης:

Σχέδιο Δράσης 1: Διαφορετικές διδακτικές πρακτικές-Εθελοντισμός-Ανθρώπινα δικαιώματα-Αγωγή Υγείας

Περιορισμένος χρόνος για τη συνεργασία μεταξύ μαθητών – καθηγητών κυρίως σε εξωτερικούς από το Σχολείο χώρους.

Σχέδιο Δράσης 2: Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο-Αυτοβελτίωση-Αυτογνωσία

Οι δυσκολίες οφείλονται στην εύρεση ωρών για τις συνδιδασκαλίες της ψυχολόγου του Σχολείου μας με τους καθηγητές των διαφόρων τμημάτων καθώς επίσης και με την ιδιαίτερη συνεργασία της ψυχολόγου με τον κάθε καθηγητή.

Σχέδιο Δράσης 3: Ένα Σχολείο που μας χωράει όλους/ες. Χτίζοντας γέφυρες συμπερίληψης και ειρηνικής συμβίωσης

Υπήρξε δυσκολία στη εύρεση κοινών ωρών δια ζώσης συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών ή των ομάδων μαθητών, π.χ της παιδαγωγικής ομάδας ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ ή της Διαμεσολάβησης.

Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε αρκετές ταυτόχρονα δραστηριότητες με παράλληλο φόρτο εργασιών (π.χ συμμετοχή σε εξετάσεις, διαγωνισμούς, συνέδρια κ.τ.λ)

Σχέδιο Δράσης 4:Σχολείο χαρούμενο και δημοκρατικό-παρεμβάσεις στον χώρο

Η έλλειψη πόρων για την ολοκλήρωση έργων υψηλού κόστους στους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους του Σχολείου.

Σχέδιο Δράσης 5: Πολιτισμός-Παιδεία-Κοινωνία

Δυσκολία αξιοποίησης του Εργαστηρίου Πληροφορικής και από άλλες ειδικότητες σε συστηματική βάση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις μαθητών και καθηγητών από πεπειραμένους ραδιοφωνικούς παραγωγούς Δράσεις eTwinning και Erasmus Επιμορφώσεις μαθητών και καθηγητών από ειδικούς των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning και Erasmus.
 2. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με Εξοικείωση με ΤΠΕ Ψηφιακή ασφάλεια.
 3. Επιμορφωτικά σεμινάρια για τη σημασία των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τα οφέλη αυτών για τη σχολική κοινότητα.
 4. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σχετικά με πρακτικά ζητήματα αιτήσεων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
-