

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 7191012

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς:

α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

β) οι εκπαιδευτικοί προχώρησαν στην υλοποίηση σχεδίων δράσης με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων.

γ) Το τελικό προϊόν των δράσεων παρουσιάστηκε στους αντίστοιχους φορείς με τους οποίους συνεργαστηκαν, για την υλοποίησή τους

δ) Έκθεση τεχνημάτων που κατασκεύασαν τα παιδιά (άτυπη μορφή αξιολόγησης), ship of tolerance, δενδροφυτεύσεις, ψηφιακές αφηγήσεις κλπ

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και εμπειριστατωμένη πορεία ενεργειών που κατέληξαν σε Βραβεία και διακρίσεις μαθητών/σχολείου από διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα Φοίτηση και σχολική

διαρροή κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα:

- α) Το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στη φοίτηση και τη σχολική διαρροή
- β) εξηγούνται οι λόγοι και παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για το ότι δεν προτάθηκαν σχέδια δράσης στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς: α) προτάθηκαν και περιγράφηκαν με σαφήνεια, συγκεκριμένα σχέδια δράσης που εστίασαν στη βελτίωση του άξονα Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

β) οι εκπαιδευτικοί εξέτασαν τις πιθανές αιτίες που δημιούργησαν (και ανατροφοδοτούσαν) τα προβλήματα που σχετίζονται με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

γ) συνέλλεξαν και ανέλυσαν τα σχετικά δεδομένα

δ) μετά την ανάλυση των δεδομένων ανέπτυξαν αντισταθμιστικές προς τα ελλείμματα ενέργειες.

Όλες οι παραπάνω δράσεις είχαν ως αποτέλεσμα να προχωρήσει το σχολείο σε μια συγκροτημένη και εμπειριστατωμένη πορεία ενεργειών που ξεκίνησαν από την αναγνώριση αδυναμιών και ελλείψεων και κατέληξαν σε δράσεις θεραπείας των αδυναμιών και εξάλειψης των ελλείψεων αυτών.

Ωστόσο τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας ενώ υλοποιήθηκαν δεν ανέβηκαν πλήρη στην πλατφόρμα μέσα στην προβλεπόμενη ημερομηνία με αποτέλεσμα η υλοποίησή τους να εμφανίζεται ως ελλιπής.

Το σχολείο μετά από επικοινωνία με το ΙΕΠ με ενημέρωσε για το πρόβλημα και υπογράμμισε το γεγονός της υλοποίησης των σχεδίων εργασίας και την αδυναμία να ανέβουν στην πλατφόρμα μετά την καταληκτική ημερομηνία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου για τον άξονα σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα:

α) Το σχολείο δεν παρουσιάζει κανένα πρόβλημα στη σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

β) αναφέρονται μια σειρά από ενέργειες στις οποίες προχώρησε το σχολείο ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία του και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

γ) εξηγούνται οι λόγοι και παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για το ότι δεν προτάθηκαν σχέδια δράσης στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Σχέσεις σχολείου - οικογένειας η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή.

- α) το σχολείο δεν αναφέρει προβλήματα στο συγκεκριμένο τομέα και για το λόγο αυτό δεν προτάθηκαν συγκεκριμένα σχέδια δράσης που να εστιάζουν στη βελτίωση του άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας
- β) αναφέρονται μια σειρά από ενέργειες στις οποίες προχώρησε το σχολείο ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη λειτουργία του και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολείου - οικογένειας.
- γ) οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν το νομικό και διοικητικό πλαίσιο που ρυθμίζει τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας (π.χ. το ημερολόγιο σχολικής ζωής όπου καταγράφονται οι δια ζώσης επικοινωνίες, η ανταπόκριση γονέων για την παραγωγή ψηφιακών προϊόντων (υπέγραψαν ΥΔ), η συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο προγραμματισμός των ετήσιων εκδηλώσεων, ο προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων και κηδεμόνων κ.λπ.)
- γ) μετά την αξιοποίηση του νομικού και διοικητικού πλαισίου έκριναν πως δεν χρειάζεται να γίνουν κάποιες περαιτέρω ενέργειες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή καθώς το σχολείο όχι μόνο δεν κατέγραψε μειονεκτήματα/δυσλειτουργίες στο συγκεκριμένο τομέα αλλά παρουσιάζει μια σειρά από ενέργειες και δράσεις οι οποίες υπογραμμίζουν την πολύ αποτελεσματική λειτουργία του στο συγκεκριμένο άξονα. Συγκεκριμένα:

- α) δεν ανιχνεύθηκαν δυσλειτουργίες που σχετίζονται με την ηγεσία την οργάνωση και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- β) εξηγούνται οι λόγοι και παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για το ότι δεν χρειάστηκε να σχεδιάσει και να προτείνει σχέδια δράσης τα οποία θα εστίαζαν σε βελτίωση του άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- γ) παρουσιάζονται μια σειρά από δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν και τεκμηριώνουν την εξαιρετικά αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου στο συγκεκριμένο τομέα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα σχολείο και κοινότητα η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται πολύ καλή. Συγκεκριμένα το σχολείο όχι μόνο δεν κατέγραψε μειονεκτήματα/δυσλειτουργίες στο συγκεκριμένο τομέα αλλά παρουσιάζει μια σειρά από ενέργειες και δράσεις οι οποίες υπογραμμίζουν την αποτελεσματική λειτουργία του στο συγκεκριμένο άξονα.

Συγκεκριμένα:

- α) δεν ανιχνεύθηκαν δυσλειτουργίες που σχετίζονται με τις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την κοινότητα.
- β) εξηγούνται οι λόγοι και παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για το ότι δεν χρειάστηκε να σχεδιάσει και να

προτείνει σχέδια δράσης τα οποία θα εστίαζαν σε βελτίωση του άξονα σχολείου και κοινότητα.

γ) παρουσιάζονται μια σειρά από δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν και τεκμηριώνουν τη λειτουργία του σχολείου στο συγκεκριμένο τομέα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα κρίνεται ικανοποιητική.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν παρουσιάζει προβλήματα στο συγκεκριμένο τομέα καθώς:

α) υπάρχει μεγάλη Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

β) οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πως δεν υπάρχουν προβλήματα που σχετίζονται με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και για το λόγο αυτό δεν σχεδίασαν δράσεις καθώς δεν διαπιστώθηκαν ελλείψεις/δυσλειτουργίες.

γ) δεν χρειάστηκε να προχωρήσουν στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με το θέμα.

δ) καθώς δεν διαπιστώθηκαν προβλήματα δεν πρότειναν κάποιες αντισταθμιστικές ενέργειες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του σχολείου και τη δική μου εικόνα σε σχέση με το έργο του συγκεκριμένου σχολείου θεωρώ ότι για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" η ποιότητα της λειτουργίας του σχολείου όπως αποτυπώνεται στα σχέδια δράσης του συγκεκριμένου άξονα κρίνεται πολύ καλή.

Συγκεκριμένα το σχολείο δεν καταγράφει προβλήματα στο συγκεκριμένο τομέα και κρίνει πως δεν υπάρχει ανάγκη για ευρύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

α) οι εκπαιδευτικοί δεν θεωρούν ότι υπάρχουν ελλείψεις που σχετίζονται με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

β) εξηγούνται οι λόγοι και παρέχεται επαρκής τεκμηρίωση για το ότι δεν χρειάστηκε να σχεδιάσει και να προτείνει σχέδια δράσης τα οποία θα εστίαζαν σε βελτίωση του άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην Παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της παιδαγωγικής μαθησιακής λειτουργίας

διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης.

Έτσι αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Από τα αποτελέσματα των δράσεων, προέκυψαν καλά αποτελέσματα, όπως η θετική ανταπόκριση μαθητών και εκπαιδευτικών, μείωση των εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου, η καλή και αποδοτική συνεργασία με φορείς και ανάμειξη όλης της σχολικής κοινότητας στις δράσεις που έγιναν στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί περαιτέρω η Παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία το σχολείο χρειάζεται να διερευνήσει προβλήματα/ελλείψεις και να σχεδιάσει συγκεκριμένες δράσεις οι οποίες να εστιάζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της ίδιας της σχολικής μονάδας στους άξονες της συγκεκριμένης λειτουργίας που δεν πραγματοποιήθηκαν σχέδια δράσης κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Προτείνονται:

-Η συνεχής αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και η εποικοδομητική συνεργασία

-Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

-Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

Μπορείτε να εστιάσετε:

-στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

-στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

-στην καλλιέργεια επικοινωνιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην Διοικητική λειτουργία σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης.

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της. Το σημαντικότερο από αυτά αφορά στη συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με όλους τους φορείς, η οποία ήταν εξαιρετική.

Σημεία προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί η Διοικητική λειτουργία το σχολείο χρειάζεται να διερευνήσει προβλήματα/ελλείψεις και να σχεδιάσει συγκεκριμένες δράσεις οι οποίες να εστιάζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της ίδιας της

σχολικής μονάδας και να σχεδιάσει περαιτέρω δράσεις.

Στον άξονα Ηγεσία-Οργάνωση:

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Στον άξονα Σχολείο και κοινότητα:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείου-κοινότητας
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσής της.

Μπορείτε να εστιάσετε:

- α) στο όραμα του σχολείου
- β) στη στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων
- γ) στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών
- δ) ανάπτυξη συνεργασιών με ΑΕΙ, Κοινωνικούς και εθελοντικούς φορείς, Μουσεία και άλλους φορείς πολιτισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της θεωρούμε πως τα θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών σχετίζονται με την προσπάθεια του σχολείου να δώσει έμφαση στη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών διερευνώντας προβλήματα/ελλείψεις και προτείνοντας συγκεκριμένα σχέδια δράσης.

Το σχολείο αναγνωρίζοντας ότι ο εκπαιδευτικός αποτελεί βασικό παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην ποιότητα του έργου που παρέχεται, οργάνωσε και εκπόνησε σχέδιο δράσης που αφορούσε στην ανάπτυξη προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Στα θετικά σημεία αναφέρονται η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των ψηφιακών πλατφορμών για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η επάρκεια των εισηγητών των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η επιλογή των θεμάτων τους, που άπτονταν των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και είχαν άμεση και μεγάλη χρηστικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί περαιτέρω η επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών το σχολείο χρειάζεται να διερευνήσει προβλήματα/ελλείψεις και να σχεδιάσει συγκεκριμένες δράσεις οι οποίες να εστιάζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της ίδιας της σχολικής μονάδας στους παρακάτω άξονες:

Στον άξονα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις το σχολείο χρειάζεται να σχεδιάσει περαιτέρω δράσεις στα παρακάτω:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Στον άξονα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το σχολείο χρειάζεται να σχεδιάσει περεταίρω δράσεις στα παρακάτω:

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσής της.

Μπορείτε να εστιάσετε:

- α) στον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- β) στο σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού
- γ) στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- δ) στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning) καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.