

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΤΗΣ Φ.Ε. - 1980055

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Αρσάκειο Λύκειο Θεσσαλονίκης ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία (Φ.Ε.), η οποία διοικείται από 12μελές Διοικητικό Συμβούλιο με Πρόεδρο τον καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη. Το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία της Φ.Ε. οργανώνεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Αρσακείων-Τοισισειών Σχολείων, την Επόπτρια και τους Συντονιστές Ειδικοτήτων για τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

Το Αρσάκειο Λύκειο Θεσσαλονίκης ως Σχολείο Ιδιωτικό-Ισότιμο προς τα Δημόσια Σχολεία ακολουθεί διευρυνόμενο πρόγραμμα σπουδών 40 ωρών διδασκαλίας την εβδομάδα ενισχύοντας τα διδακτικά αντικείμενα που προβλέπει η νομοθεσία του ΥΠΑΙΘΑ.

Την σχολική χρονιά 2023-24 φοίτησαν στο Σχολείο 259 μαθητές και μαθήτριες, ενώ στον Σύλλογο Διδασκόντων συμμετείχαν 45 καθηγητές/τριες. Το κτήριο του Σχολείου, στους Ελαιώνες Πυλαίας, διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμένες με Η/Υ, διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο, αίθουσες ξένων γλωσσών, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής και Αμφιθέατρο Εκδηλώσεων. Στον ευρύχωρο περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται γήπεδα και ένα σύγχρονο κλειστό Γυμναστήριο.

Το Αρσάκειο Λύκειο Θεσσαλονίκης επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία προσφέροντας στους μαθητές και τις μαθήτριές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, αναπτύσσοντάς τους κοινωνική συνείδηση, καλλιεργώντας τους ποικίλες δεξιότητες σε ένα περιβάλλον ακαδημαϊκό και ταυτόχρονα ανθρώπινο και οικείο. Η καινοτομία κι η τεχνολογική ευελιξία συμπλέουν με τις ανθρωπιστικές αξίες, η επιστημονική κατάρτιση των διδασκόντων δεν επισκιάζει το ενδιαφέρον και την διαρκή στήριξη που προσφέρουν στα παιδιά. Έγνοια μας παραμένει, παράλληλα με την πρόοδο και την υψηλή επίδοση των μαθητών/τριών μας, η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η ανάπτυξη σεβασμού και αλληλεγγύης, η καλλιέργεια ελεύθερης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, καλλιεργημένων, δημιουργικών και εντέλει ευτυχημένων νέων ανθρώπων.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, με πρόθεση την διασφάλιση της υγιούς λειτουργίας της σχολικής κοινότητας σε όλες τις διαστάσεις (τόσο σε επίπεδο μάθησης και γνωστικής εξέλιξης, όσο και σε επίπεδο κοινωνικοποίησης) και αναγνωρίζοντας τις δυσκολίες που παρουσιάζονται αυξητικά στη σύγχρονη κοινωνία, προτεραιότητα δόθηκε στην ενδυνάμωση της μαθητικής ταυτότητας, στη βίωση και εμπέδωση των ορίων, στις έννοιες της συνεργασίας, της συμπερίληψης, της ανεκτικότητας, και προπαντός στην σταθερή και αδιαπραγμάτευτη έννοια του σεβασμού. Παράλληλα, ενισχύθηκε η κριτική «ανάγνωση» του κόσμου που μας περιβάλλει και η σύνδεση με το φυσικό περιβάλλον, καλλιεργήθηκε η δημοκρατική συνείδηση και η κοινωνική ευθύνη, και ενθαρρύνθηκε η αυθεντική ανθρώπινη επαφή και έκφραση των μαθητών και μαθητριών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

*[αριθμημένα ανά άξονα]*

##### **1.1.**

Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων

Συμμετοχή σε πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, μαθητικών συνεδρίων και προσομοιώσεων, διαγωνισμών και αθλητικών αγώνων

Αποτελεσματική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.

##### **1.2**

Τακτική φοίτηση μαθητών/τριών

Συνέπεια στην τήρηση των απουσιών

Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση και την ενημέρωση των κηδεμόνων με διαρκή επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία μαζί τους

Συνεχής ενημέρωση, καθοδήγηση και προετοιμασία των μαθητών για μία ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Συστηματική και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για τους μαθητές/τριες με σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν άλλες δυσκολίες.

##### **1.3.**

Το σχολείο θεωρείται από τους/τις μαθητές/τριες χώρος αρμονικής συνεργασίας, ελεύθερης διατύπωσης απόψεων

Το σχολείο επιτρέπει τη δημιουργία ισχυρών δεσμών φιλίας

Στις σχέσεις των μαθητών/τριών δεν κυριαρχεί ανταγωνιστικότητα.

##### **1.4.**

Οι μαθητές/τριες νιώθουν ότι:

Έχουν την αποδοχή και την εκτίμηση των καθηγητών (άσχετα με τις επιδόσεις)

Οι καθηγητές/τριες κάνουν ότι μπορούν για να τους/τις βοηθήσουν στα μαθήματα

Οι καθηγητές/τριες αναγνωρίζουν τις προσπάθειες τους

Οι καθηγητές/τριες είναι δίκαιοι

Η συμπεριφορά των καθηγητών/τριών είναι φιλική και ανθρώπινη

Οι καθηγητές/τριες αξίζουν τον σεβασμό τους

##### **1.5.**

Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου, της κεντρικής ιστοσελίδας της Φ.Ε. και δύο ιστολογίων.

Συστηματική ενημέρωση για τους μαθητές/τριες που παρουσιάζουν σοβαρές γνωστικές αδυναμίες ή αντιμετωπίζουν προβλήματα -περισσότερο στοχευμένη σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

### **Σημεία προς βελτίωση**

*[αριθμημένα ανά άξονα]*

#### **1.1.**

Περαιτέρω ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας των μαθητών/τριών

Βελτίωση της τεχνογνωσίας των καθηγητών/τριών

Καλύτερη επικοινωνία των κριτηρίων αξιολόγησης των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς

#### **1.2.**

Ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών/τριών αλλά και γονέων για την συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου μας

Αύξηση των ωρών συνεργασίας μαθητών/τριών στο πλαίσιο του Γραφείου ΣΕΠ

#### **1.3.**

Ανάγκη για τακτικότερη παρέμβαση της ψυχολόγου στα τμήματα

Αποτελεσματικότερη και πιο ορατή λειτουργία της ομάδας πρόληψης του εκφοβισμού

Έμφαση και αναδιαμόρφωση των ομαδικών εργασιών-δραστηριοτήτων

#### **1.4.**

Οι μαθητές/τριες νιώθουν ότι:

Δεν λαμβάνεται σοβαρά η γνώμη τους για ζητήματα που τους/τις απασχολούν

Η ψυχολογική υποστήριξη για την αντιμετώπιση εφηβικών/μαθητικών προβλημάτων δεν είναι επαρκής

Οι μαθητικές κοινότητες δεν τους/τις εκπροσωπούν με επάξια

Τα πειθαρχικά παραπτώματα δεν αντιμετωπίζονται με την απαιτούμενη σοβαρότητα

Οι περισσότεροι/ες καθηγητές/τριες ενδιαφέρονται μόνο για το μάθημα τους

Σε ορισμένες περιπτώσεις η συμπεριφορά των καθηγητών/τριών είναι απρόσωπη ή ειρωνική και προσβλητική

#### **1.5.**

Υλοποίηση δράσεων με τη φυσική παρουσία και των γονέων/κηδεμόνων.

Ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών/τριών αλλά και γονέων για συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου

Ανασύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου που βρίσκεται σε αδράνεια

**Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

*[αριθμημένα ανά άξονα]*

### **2.1.**

Εύρυθμη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου

Υψηλές ικανότητες οργάνωσης και διαχείρισης κρίσεων

Δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας

Υπευνότητα, δικαιοσύνη, δημοκρατικό πνεύμα, δημιουργικότητα, αγάπη για καθηγητές και μαθητές

Άριστο φυσικό περιβάλλον, επαρκέστατος κτηριακός και ψηφιακός εξοπλισμός

Θετικές παρεμβάσεις μέσω του Σχεδίου Δράσης: τοποθέτηση αθλητικού εξοπλισμού, παγκακίων, σκάκι, πίνακα ανακοινώσεων

Συστηματική φροντίδα και καθαρισμός όλων των χώρων

### **2.2**

Συμμετοχή σε δραστηριότητες, κυρίως κοινωνικού και εθελοντικού χαρακτήρα, διαμόρφωση δικτύων σχολείων και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς της πόλης

Επαφή των μαθητών/τριών με άλλα σχολεία Ελλάδας και Ευρώπης, φορείς της πόλης και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες

Καλλιέργεια αλληλεγγύης, κοινωνικής συνείδησης και ευθύνης.

## **Σημεία προς βελτίωση**

*[αριθμημένα ανά άξονα]*

### **2.1.**

Αυστηρότερη αντιμετώπιση - αυστηροποίηση των ποινών σε ζητήματα πειθαρχίας μαθητών/τριών

Ενίσχυση του έργου της Διεύθυνσης από τον ΣΔ, την υποδιεύθυνση και τη γραμματεία

Ασφαλτόστρωση του χώρου στάθμευσης

Τοποθέτηση προστατευτικών κιγκλιδωμάτων στα παράθυρα των αιθουσών διδασκαλίας, για την προστασία των μαθητών

Βελτίωση πρόσβασης στο διαδίκτυο

Διερεύνηση της δυνατότητας περιορισμού του σήματος κινητών τηλεφώνων και της φύλαξης του δασικού χώρου

Αποκατάσταση μικροπροβλημάτων (πόμολα, φωτισμός)

Εξασφάλιση της προσβασιμότητας σε όλους τους χώρους

### **2.2.**

Τα αποτελέσματα ήταν θετικά, επομένως συνέχιση της ίδιας προσπάθειας, με ενίσχυση της εξωστρέφειας και ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

[αριθμημένα ανά άξονα]

#### 3.1.

Επίτευξη στόχου διοργάνωσης εκπαιδευτικών σεμιναρίων:

- α) αξιοποίηση των δυνατοτήτων των εταιρικών ηλεκτρονικών λογαριασμών των εκπαιδευτικών
- β) θέματα συμβουλευτικής ψυχολογίας του εφήβου με την παιδαγωγική υποστήριξη από ψυχολόγο
- γ) θέματα παροχής πρώτων βοηθειών.

#### 3.2.

Ανάπτυξη θετικής στάσης των μαθητών στις σχολικές δράσεις

Βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων μαθητών/τριών

Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας

Ανάπτυξη εξωστρέφειας του σχολείου

Εμπλουτισμός του μαθήματος με βιωματικές δράσεις

Διεύρυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με σύγχρονες προσεγγίσεις και πρακτικές διδασκαλίας

Ενδυνάμωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια της ευαισθησίας των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών αναφορικά με κοινωνικά θέματα

Ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/τριών

### Σημεία προς βελτίωση

[αριθμημένα ανά άξονα]

#### 3.1. και 3.2.

Διάχυση των εμπειριών που αποκτήθηκαν στους συναδέλφους

Ενεργοποίηση περισσότερων μαθητών και καθηγητών για συμμετοχή σε δράσεις / ενθάρρυνση για την ενεργή εμπλοκή μαθητών/τριών με δυσκολίες κοινωνικοποίησης

Ενίσχυση της ετεροπαρατήρησης

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα οκτώ Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια και γόνιμα αποτελέσματα εκπληρώνοντας κατά προτεραιότητα τους στόχους που είχαν τεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στην προγραμματική συνεδρίασή του: την εξασφάλιση της υγιούς λειτουργίας της σχολικής κοινότητας, την ενδυνάμωση της μαθητικής ιδιότητας, με έμφαση στη βίωση και εμπέδωση των ορίων και της αδιαπραγμάτευτης έννοιας του σεβασμού, την καλλιέργεια της δημοκρατικής συνείδησης, της κοινωνικής ευθύνης, την δραστηριοποίηση σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και την παιδαγωγική ενίσχυση μιας ανθρώπινης επαφής και έκφρασης. Η απόφαση του ΣΔ να συνεχιστούν -διατηρώντας και αναπροσαρμόζοντας την κεντρική στοχοθεσία τους- τα περισσότερα από τα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν πέρυσι, ώστε να αποδώσουν μονιμότερα καρπούς και να εδραιωθεί η θετική τους παρέμβαση στη σχολική πραγματικότητα, ήταν εύστοχη και έδωσε ουσιαστικά αποτελέσματα, καθώς εξασφάλισε μεγαλύτερη διάρκεια εφαρμογής. Η σύνδεσή τους με τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, καθώς και με ποικίλα διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα φορέων και οργανισμών διεύρυνε το φάσμα των επιμέρους δράσεων και ενέπλεξε περισσότερα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, σε κάθε αρχικό Σχέδιο Δράσης.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των οκτώ Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην σύνδεση των μαθητών/τριών με την κοινότητα, την καλλιέργεια της αυτενέργειας αλλά και της κοινωνικής συνείδησης, προσφέροντας ψυχοκοινωνικά εφόδια, απαραίτητα και για την γνωστική-μορφωτική ανάπτυξη των παιδιών.

Αναλυτικά ανά Σχέδιο Δράσης τα αποτελέσματα έχουν ως εξής:

### **Εθελοντισμός - Ανθρώπινα Δικαιώματα - Περιβαλλοντικές Δράσεις - Αγωγή Υγείας:**

-Θετική ανταπόκριση στις εκκλήσεις για βοήθεια προς δοκιμαζόμενους συνανθρώπους μας, εντός και εκτός Ελλάδας - Ανάπτυξη αλληλεγγύης, κοινωνικής συνείδησης.

-Ενίσχυση ενδιαφέροντος για το περιβάλλον και την προστασία του, ενημέρωση για την κλιματική αλλαγή, τα απορρίμματα, τη διαχείριση και μείωσή τους, προβληματισμός για τη σπατάλη και την εξοικονόμηση ενέργειας.

-Ενημέρωση για θέματα υγείας (διατροφής, εθισμών, πρώτων βοηθειών), κυκλοφοριακής αγωγής

-Ιδιαίτερος ζήλος και ευαισθητοποίηση για την προάσπιση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και την ενημέρωση των συνομηλίκων τους

-Καλλιέργεια της έννοιας του σεβασμού

-Επίτευξη της εξωστρέφειας με εθελοντικές δράσεις και επίσκεψη επιστημόνων και φορέων

### **«Πάρε τη λέξι μου. Δώσε μου το χέρι σου»:**

-Θετική στάση απέναντι στις δράσεις μεγάλου ποσοστού μαθητών/τριών

-Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας στο πλαίσιο της ομάδας και της κοινότητας

-Συμμετοχή και έκφραση μαθητών/τριών που ήταν σχετικά περιθωριοποιημένοι/ες

-Ανάδειξη κλίσεων και ταλέντων, αποδοχή και έπαινος από το μαθητικό περιβάλλον

-Ενίσχυση της κοινωνικότητας, της ελεύθερης έκφρασης, της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μαθητών/τριών

-Δημιουργική χρήση της διαλεκτικής, ανάδειξη της συνεργατικής δουλειάς, της αποδοτικής ανταλλαγής απόψεων

-Ενθάρρυνση ανθρώπινης επαφής και ευαισθησίας

-Αφομοίωση του σεβασμού, ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη ενσυναίσθησης από το σύνολο της σχολικής κοινότητας

-Κριτική «ανάγνωση» του κόσμου, σε επίπεδο διανθρώπινων σχέσεων αλλά και σχέσεων με την κοινωνία

-Εξοικείωση με τη θεατρική πράξη, ανάπτυξη της προσληπτικής δυνατότητας απέναντι σε κάθε μορφή τέχνης

-Αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς

-Χαρά και ικανοποίηση για το αποτέλεσμα της δουλειάς μας

## **Δράσεις για την Επιλογή Σπουδών - Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Αυτοβελτίωση- Αυτογνωσία:**

- Ενίσχυση της αυτογνωσίας μαθητών/τριών
- Ενημέρωση για Πανεπιστημιακά Τμήματα και επαγγελματικούς τομείς.
- Επωφελείς συζητήσεις για θέματα άγχους, επιλογών, ψυχολογίας και διαχείρισης συναισθημάτων

## **«Μίλα, μη φοβάσαι! Δεν είσαι μόνος!»: πρόληψη για τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό:**

- Αντιμέτωπιση των «μικρών περιστατικών» που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Διακριτική παρέμβαση της ομάδας και διευθέτηση των προβλημάτων «εν τη γενέσει» τους

## **Η κοινότητα, η μικρή και η μεγάλη:**

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων, όπως ενσυναίσθηση, αποδοχή, συμπερίληψη, αλληλεγγύη.
- Δεξιότητες ομαδικής εργασίας και αρμονικής συνύπαρξης.
- Ενίσχυση της σχολικής κοινότητας, ενεργή συμμετοχή και ενδιαφέρον μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και κοινωνικής συνείδησης μαθητών/τριών.
- Έντονο ενδιαφέρον για κοινωνικά ζητήματα.
- Κοινωνική και πολιτική διαπαιδαγώγηση μαθητών/τριών, κατανόηση της σημασίας των συλλογικών διαδικασιών και της συμμετοχής στις πολιτικές διαδικασίες, προοπτική για συνεχή ενεργοποίηση και ενδιαφέρον για τα κοινά στο μέλλον.

## **Λειτουργικές και αισθητικές παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο:**

- Αναβάθμιση της αισθητικής και της λειτουργικότητας του χώρου εντός και εκτός κτηρίου.
- Καλλιέργεια κοινωνικότητας και ομαδικού πνεύματος με την δημιουργία επιπλέον χώρων άθλησης, παιχνιδιών και χώρων ξεκούρασης.
- Πλήρης εκσυγχρονισμός εργαστηρίου πληροφορικής που διευκόλυνε την εκπαιδευτική διαδικασία Πληροφορικής και άλλων μαθημάτων και δραστηριοτήτων/διαγωνισμών.
- Τεχνολογικός εκσυγχρονισμός στο εργαστήριο της Βιολογίας και αναβάθμιση του μαθήματος με τη χρήση διαδικτυακών εποπτικών μέσων.
- Ανάπτυξη αισθήματος ευθύνης των παιδιών απέναντι στον περιβάλλοντα χώρο, τόσο τον εσωτερικό με την ανάγκη φροντίδας και προστασίας του εξοπλισμού, των υποδομών και των αιθουσών, όσο και τον φυσικό χώρο με την καλλιέργεια του σεβασμού του.

## **Προτάσεις καλλιτεχνικών δράσεων και εκδηλώσεων:**



-Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών αφενός για την επαφή των μαθητών/τριών με τα γράμματα και τις τέχνες και τη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες και αφετέρου για την κατανόηση του κοινωνικού ρόλου των θετικών επιστημών

-Εμπλουτισμός της καθημερινότητάς τους και διεύρυνση της οπτικής τους και της κοινωνικής τους εμπειρίας

-Εξοικείωση με λογοτεχνικά έργα

-Ανάπτυξη της επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με το σχολείο

### **“We, the young citizens...”, “Nous, les jeunes citoyens...”, “Wir, die jungen Bürger...”:**

-Διάκριση μαθήτριας στην Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων

-Βράβευση μαθήτριας από την επιτροπή αξιολόγησης του ανεπίσημου διαγωνισμού μετάφρασης Junenes Translatores

-Αγαστή συνεργασία, άψογη προετοιμασία και οργάνωση από πλευράς εκπαιδευτικών και ενθουσιώδης ανταπόκριση μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, εκδηλώσεις.

-Πολλαπλή ωφέλεια μαθητών/τριών ως προς την ανάπτυξη ήπιων και γλωσσικών δεξιοτήτων τους, την ενεργό συμμετοχή τους σε θέματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος και την οικοδόμηση κοινωνικής και δημοκρατικής ταυτότητας

-Ενίσχυση ενδιαφέροντος για τις προτεινόμενες δραστηριότητες

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όπως σχολιάστηκε και την προηγούμενη χρονιά, στο Λύκειο η πίεση της ύλης, το άγχος παιδιών και καθηγητών/τριών να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος περιορίζει τη δυνατότητα για ευρύτερες δράσεις. Με τις απαιτήσεις της Τράπεζας Θεμάτων και της αυξημένης ύλης, η διάθεση για ποικίλες δραστηριότητες αναστάληκε τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών/τριών και κυρίως των γονέων τους. Παρόλα αυτά, οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί επιζητούν στην πλειονότητά τους την εμπλοκή σε πολυάριθμες δράσεις και ποικίλες δραστηριότητες που ανανεώνουν τη σχολική καθημερινότητα παρότι επιβαρύνουν το πρόγραμμα. Ωστόσο, το πλήθος των παράλληλων δράσεων του σχολείου οδήγησε φέτος σε κάποια «κόπωση» των μαθητών/τριών και μία σχετική απροθυμία συμμετοχής σε ορισμένες δράσεις, σε συνδυασμό και με και την πίεση του σχολικού προγράμματος του Λυκείου. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται να γίνεται ένας πιο σωστός προγραμματισμός και καταμερισμός των δράσεων και να απευθύνονται, όποιες απαιτούν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών, σε όσους/ες ενδιαφέρονται πραγματικά.

### Ειδικότερες δυσκολίες στα επιμέρους Σχέδια Δράσης:

«Δράσεις για την Επιλογή Σπουδών - Επαγγελματικό Προσανατολισμό -Αυτοβελτίωση - Αυτογνωσία»

Διαφορά στον προγραμματισμό του σχολείου και τον προγραμματισμό δράσεων από την πλευρά άλλων φορέων.

«Η κοινότητα, η μικρή και η μεγάλη»

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως τον διαθέσιμο χρόνο. Ο φόρτος εργασίας στο σχολείο δεν επέτρεψε περισσότερες συναντήσεις με ανθρώπους και φορείς που θα μπορούσαν να μας βοηθήσουν να σκεφτούμε περισσότερο πάνω στα θέματα που μας απασχόλησαν. Επίσης, για τους ίδιους λόγους δεν κατέστη δυνατή κάποια επίσκεψη του σχολείου σε φορείς που ασχολούνται με τα ζητήματα αυτά. Ειδικά η επεξεργασία των ερωτηματολογίων, στα οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου, αποδείχθηκε ιδιαίτερα κοπώδης διαδικασία και γι' αυτό στο μέλλον αυτός ο παράγοντας θα ληφθεί πολύ σοβαρά υπόψη.

*«Λειτουργικές και αισθητικές παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο»:*

Αδυναμία ολοκλήρωσης της συντήρησης των εξωτερικών γηπέδων λόγω τεχνικών προβλημάτων.

*«Προτάσεις καλλιτεχνικών δράσεων και εκδηλώσεων»:*

Ο σχολικός προγραμματισμός σε συνδυασμό με τον προγραμματισμό των διαφόρων Μουσείων και Φορέων καθιστούσε δύσκολη την πραγματοποίηση του σχεδίου μας στις προεπιλεγμένες ημερομηνίες. Επιπλέον, παρουσιάζονται δυσκολίες που αφορούν τον συντονισμό της μεταφοράς των παιδιών με τα λεωφορεία.

*“We, the peoples...” “Nous, les peuples...” “Wir, das Volk...”:*

Υπήρξε και φέτος αδυναμία ικανοποίησης κάποιων μαθητών που ήθελαν να συμμετάσχουν σε πολλές δραστηριότητες αλλά δεν μπορούσαν λόγω της προσπάθειας να ενταχθούν περισσότερα παιδιά κατά τη συγκρότηση των παιδαγωγικών ομάδων. Επίσης, παρουσιάστηκε η ανάγκη να ενισχυθούν και να υποστηριχτούν νεοδιόριστοι συνάδελφοι λόγω απειρίας σχετικά με κάποιες πτυχές των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των καθηγητών/τριών στις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη και στις εφαρμογές του ChatGPT

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση από την/τον πληροφορικό του Σχολείου για προγράμματα και εφαρμογές που διευκολύνουν το έργο μας [Σεπτέμβρης]

---

### **Θέμα 3**

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς

---

### **Θέμα 4**

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εμπλεκόμενων στην Ομάδα Πρόληψης του Σχολικού Εκφοβισμού και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στην πρακτική και τις αρχές της Διαμεσολάβησης, προκειμένου να παρεμβαίνουν και να επιλύουν αποτελεσματικότερα τα περιστατικά.

---

### **Θέμα 5**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση - Ενημέρωση από ειδικούς για την αντιμετώπιση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες

---

### **Θέμα 6**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση - Ενημέρωση από ειδικούς για την αντιμετώπιση μαθητών/τριών με διατροφικές διαταραχές

---

**Θέμα 7**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση - Ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν την ταυτότητα φύλου

---