

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ της Φ.Ε. - 1981055

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία (έτος ίδρυσης 1836), η οποία διοικείται από 12μελές Διοικητικό Συμβούλιο με Πρόεδρο τον καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη. Το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία της Φ.Ε. οργανώνεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Αρσακείων - Τοιτσιείων Σχολείων, την Επόπτρια και τους Συντονιστές Ειδικοτήτων για τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, ως Σχολείο Ιδιωτικό-Ισότιμο προς τα Δημόσια Σχολεία, ακολουθεί διευρυσμένο πρόγραμμα σπουδών 40 ωρών διδασκαλίας την εβδομάδα ενισχύοντας τα διδακτικά αντικείμενα που προβλέπει η νομοθεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Τη σχολική χρονιά 2023-24 φοίτησαν στο Σχολείο 234 μαθητές^[1], ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από 35 καθηγητές. Το κτήριο του Σχολείου, στους Ελαιώνες Πυλαίας, διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο, 4 αίθουσες ξένων γλωσσών, 5 εργαστήρια (Φυσικών Επιστημών, Βιολογίας, Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Εικαστικών-Μουσικής), καθώς και αμφιθέατρο εκδηλώσεων. Στον ευρύχωρο περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται 5 ανοιχτά γήπεδα (ποδοσφαίρου, βόλεϊ και μπάσκετ) και ένα κλειστό Γυμναστήριο.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία, προσφέροντας στους μαθητές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, καλλιεργώντας κοινωνική συνείδηση και αλληλεγγύη, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες σε ένα σχολικό περιβάλλον ακαδημαϊκό και ταυτόχρονα ανθρώπινο. Η Παιδεία συναρμόζεται με τον Πολιτισμό σε μια γόνιμη και αποκαλυπτική σύζευξη παρελθόντος, παρόντος και μέλλοντος, η καινοτομία συμπλέει με την παράδοση και τις ανθρωπιστικές αξίες και η επιστημονική κατάρτιση των διδασκόντων συνοδεύεται από το ενδιαφέρον και τη διαρκή στήριξη στους μαθητές. Μέλημά μας παραμένει, παράλληλα με την πρόοδο και την υψηλή επίδοση στα μαθήματα, η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών μας, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους, η ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, δημιουργικών και εντέλει χαρούμενων ανθρώπων.

Η σχολική χρονιά 2023-24 κύλισε ομαλά και το Σχολείο λειτούργησε κανονικά και εύρυθμα έχοντας πλέον βάλει στην άκρη και «ξεχάσει» τα προβλήματα που είχε δημιουργήσει η πανδημία. Την φετινή χρονιά το Σχολείο μας κινήθηκε, απρόσκοπτα πλέον, σε δύο επίπεδα: [α] να οργανώσει με ήπιο αλλά συστηματικό τρόπο τη σχέση των μαθητών με τη γνωστική διαδικασία και [β] να αξιοποιήσει κάθε ευκαιρία και δυνατότητα διασύνδεσης της διδακτικής διαδικασίας με εκφράσεις εξωτερίκευσης και κοινωνικοποίησης. Παρά τα διάφορα μικροπροβλήματα που διαπιστώθηκαν σε ψυχοκοινωνικές δυσλειτουργίες σε μερικές περιπτώσεις μαθητών- δυσλειτουργίες που πάντα υπάρχουν σε ένα ζωντανό Σχολείο- το Σχολείο σε συνεργασία με την Ψυχολογική Υπηρεσία επέδειξε ετοιμότητα και ενσυναίσθηση, και ανταποκρίθηκε με επάρκεια στις ιδιαίτερες ανάγκες αυτής της χρονιάς. Χαρακτηριστική απόδειξη αποτελεί το γεγονός της υιοθέτησης και εφαρμογής του Σχολικού Συστήματος

Πρωώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠΡΟΘΕΣΥ). Ο υψηλός βαθμός ανθεκτικότητας του Σχολείου –απόρροια τόσο της οργάνωσής του αλλά και της υποστήριξης που έλαβε από τη διοικητική δομή και τις υπηρεσίες της Φ.Ε., όσο και της αυταπάρνησης και της οξυμένης ευαισθησίας, της συνέπειας και υπευθυνότητας των εκπαιδευτικών του- επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι διατηρήθηκε και ενισχύθηκε η μαθητική ταυτότητα, στηρίχθηκε ποικιλότροπα η ψυχική ισορροπία των μαθητών, η διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε κανονικά με βάση τα προβλεπόμενα καθώς δεν χάθηκε ούτε μία ώρα μαθημάτων, ενώ παράλληλα αξιοποιήθηκε στο έπακρο ο μηχανισμός για την υποστήριξη και συμπαράσταση των οικογενειών των μαθητών, με τη χρήση ενός μεγάλου αριθμού μορφών συνεργασίας (πραγματοποιήθηκαν δύο Σχολές γονέων από το Σχολείο σε συνεργασία με την ψυχολογική υπηρεσία, λειτούργησε η πλατφόρμα τηλεφωνικής συνεργασίας καθηγητών-γονέων, πυκνή ηλεκτρονική αλληλογραφία μεταξύ Σχολείου-οικογενειών, καθώς και μεταξύ καθηγητών-μαθητών).

[1] Στην Έκθεση οι λέξεις «μαθητές» και «καθηγητές» αναφέρονται αντίστοιχα σε μαθητές και μαθήτριες, καθηγητές και καθηγήτριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.
- Αξιοποίηση κι εμπλουτισμός του ψηφιακού υλικού της Φ.Ε.
- Αρμονική και συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη εκπόνηση και παρουσίαση δράσεων και προγραμμάτων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, της συνεργατικότητας, της κριτικής σκέψης, της διεύρυνσης των γνωστικών οριζόντων, του υγιούς ανταγωνισμού, της δημιουργικότητας και των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε μαθητή.
- Συμμετοχή σε πληθώρα εκδηλώσεων, δράσεων, διαγωνισμών, συνεδρίων εντός και εκτός Αρσακειακής κοινότητας και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται ως θετικά τα εξής σημεία:

- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών σε όλες τις τάξεις.
- Η σχεδόν ανύπαρκτη σχολική διαρροή.
- Η ομαλή μετάβαση των μαθητών τόσο από τη μία τάξη στην άλλη όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Η μέριμνα του Σχολείου για την ενημέρωση των μαθητών για τη μελλοντική τους ένταξη στην αγορά εργασίας μέσω της οργάνωσης σε ετήσια βάση της «Ημέρας Σταδιοδρομίας».
- Η ομαλή ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της υιοθέτησης πρακτικών εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της στενής συνεργασίας με τους

γονείς-κηδεμόνες.

- ο Η συμβουλευτική υποστήριξη που παρέχει η σχολική ψυχολόγος.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Το 92% των μαθητών δήλωσε ότι αισθάνεται άνετα και φιλικά με τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου και της τάξης.
- Τα παιδιά δήλωσαν ότι το σύνολο των καθηγητών και καθηγητριών προσπαθούν να καλλιεργήσουν στα παιδιά το αίσθημα της συμμετοχής, του αλληλοσεβασμού, αλλά και την ανάληψη της ευθύνης και αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του Σχολείου (θετική απήχηση σχολείου και καθηγητών: Το 80% των μαθητών, δήλωσε ότι το Σχολείο του και οι καθηγητές του δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται οι μαθητές αρμονικά και αποτελεσματικά σε ομαδικές εργασίες και δράσεις. Πάνω από 80% των μαθητών δηλώνουν όταν οι συμμαθητές τους συγκρούονται μεταξύ τους, οι καθηγητές τους παρεμβαίνουν με τον σωστό τρόπο και καθοδηγούν τους συμμαθητές τους στο να επιλύσουν αρμονικά το πρόβλημά τους).

Πάνω από 80% των μαθητών, δήλωσε ότι όταν δυσκολεύεται με τα μαθήματα, νιώθει άνετα να ζητήσει τη βοήθεια των συμμαθητών του

- Τα ποσοστά των παιδιών που έχουν παρέες στο διάλειμμα παραμένει υψηλό. Επίσης δηλώθηκε υψηλό ποσοστό μαθητών που παρεμβαίνουν όταν βλέπουν κάποιο μαθητή χωρίς παρέα.
- Η λειτουργία της Ομάδας διαμεσολάβησης και η συνέχεια του ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ αποτέλεσε σημαντική θετική συνιστώσα του σχολείου.
- Η διεξαγωγή πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων αλλά και εξωσχολικών δραστηριοτήτων ενίσχυσαν την συνεργασία των παιδιών.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να σέβονται την προσωπικότητα των παιδιών και να καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε πολλές εξωδιδακτικές δραστηριότητες.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών επίλυσης αποριών και βοήθειας προς τους μαθητές και σε εξωδιδακτικό χρόνο.
- Η πρόθεση ανάδειξης των επιτυχιών των μαθητών.

- Η διάθεση των μαθητών να συμμετέχουν στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του Σχολείου και στην οριοθέτηση κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Η αντιμετώπιση των ζητημάτων πειθαρχίας με λογικά επιχειρήματα.

Η συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές στο πλαίσιο συνεδρίων και διαγωνισμών αλλά και εξωδιδασκτικών δράσεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Το 86% των ερωτηθέντων πιστεύει ότι το σχολείο διευκολύνει την επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών.
- Το 70% των γονέων - κηδεμόνων απάντησε θετικά (πολύ 39% και πάρα πολύ 31%) στην ερώτηση για το αν το σχολείο ενημερώνει επαρκώς τους γονείς/ κηδεμόνες για τους κανόνες λειτουργίας του.
- Το 53% των απαντήσεων (πολύ 31% και πάρα πολύ 22%) ήταν θετικές, αναφορικά με την ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για την επίδοση, την πρόοδο και τις απουσίες των παιδιών τους.
- Το 77% των ερωτηθέντων ανταποκρίθηκε θετικά στην ερώτηση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών σε συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών
- Το 71% απάντησε θετικά (αρκετά 22%, πολύ 34% και πάρα πολύ 37%) αναφορικά με την ενημέρωση για τις δράσεις του σχολείου μέσω του ιστολογίου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Το 65% των ερωτηθέντων θεωρεί πως το Προ.Θε.Συ. συνέβαλε στη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 δεν καταγράφηκαν αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση από την ομάδα αξιολόγησης

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

- Υπάρχει ακόμα ένα μικρό ποσοστό μαθητών που έχει δεχτεί κάποια μορφή σχολικής βίας ή εκφοβισμού και πρέπει να αντιμετωπιστεί.
- Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό μαθητών που βλέπει μαθητές στα διαλείμματα χωρίς παρέες.

Συνέχεια βιωματικών δραστηριοτήτων που προωθούν το δέσιμο της ομάδας και την ενσυναίσθηση στους μαθητές.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

- Η πλειονότητα των μαθητών δεν αισθάνεται ασφαλής να εκφράσει τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες της.
- Η πλειονότητα των μαθητών δεν αισθάνεται πως οι καθηγητές ενδιαφέρονται για την οικογενειακή τους κατάσταση, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά τους.
- Οι περισσότεροι μαθητές διατυπώνουν την ανάγκη να συζητούν οι καθηγητές μαζί τους για την πρόοδο τους.
- Αρκετοί μαθητές θεωρούν πως οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή δεν είναι αποτέλεσμα συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων.

Αρκετοί μαθητές θέλουν να αναδεικνύεται και να επιβραβεύεται από τους καθηγητές η πρόοδος ή κάποια εργασία ή επιτυχία τους, ακόμα και αν δεν σχετίζεται άμεσα με τη σχολική τους επίδοση.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Πιο συχνή ενημέρωση των γονέων/ κηδεμόνων για τα καθήκοντα και την εξέλιξη των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Το Σχολείο παρουσιάζεται πλήρως οργανωμένο με σαφή πλαίσια και κανόνες λειτουργίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την άνεση να λαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συνεισφέρουν στη βελτίωση του Σχολείου.
- Υπάρχει δικαιοσύνη και κλίμα αλληλεγγύης στη λήψη αποφάσεων.
- Οι εκπαιδευτικοί αισθάνονται άνετα να ανταλλάσσουν απόψεις μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.
-

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Προβολή και διάχυση του πολυδιάστατου εκπαιδευτικού και πολιτιστικού

έργου του Σχολείου στην τοπική κοινωνία αλλά και σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο μέσα από ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις, συμμετοχές, διακρίσεις, δημοσιεύσεις και αναρτήσεις

- Ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορα πανεπιστημιακά ιδρύματα και σχολεία
- Συνεργασία με εξέχοντες επιστήμονες, καλλιτέχνες, ακαδημαϊκούς και πρωτοπόρους εκπαιδευτικούς δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων
- Καλλιέργεια κοινωνικοπολιτικής συνείδησης και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση
- Εξοικείωση μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο και την αγορά εργασίας
- Απόκτηση συνείδησης της ευρωπαϊκής ταυτότητας
- Ανάπτυξη και αξιοποίηση και διάχυση καινοτόμων πρακτικών

Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Το Σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει-φιλοξενήσει επιστημονικές ημερίδες προς περαιτέρω επιμόρφωση και κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Προτείνεται η λελογισμένη συμμετοχή όλων των μαθητών σε εξωσχολικά προγράμματα και δραστηριότητες και η τήρηση ενός χρονοδιαγράμματος, με κοινοποίηση σε όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Διατηρήθηκε η συχνότητα του συντονισμού ειδικοτήτων για τη διδασκαλία των μαθημάτων από όλες τις ειδικότητες - διαρκής ανατροφοδότηση από το Σχολείο και από τον ενδοσχολικό συντονισμό ειδικοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παραμένουν πρόθυμοι να παρακολουθήσουν και να κουβεντιάσουν τυχόν προβληματισμούς σε κρίσιμα ζητήματα συμβουλευτικής που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Ο αριθμός των επιμορφώσεων αυξήθηκε σε σχέση με την περσινή χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν συνεχώς τρόπους και μεθόδους για να βελτιώσουν την ποιότητα των μαθημάτων τους και να εκσυγχρονίσουν τις διδακτικές τους προσεγγίσεις.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:

- Σημαντικός ο αριθμός εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών που συμμετείχαν σε

δράσεις.

- Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού και εκπαιδευτικού (διδασκτικού - παιδαγωγικού).
- Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν μόνο σε 2 επιμορφώσεις αναφορικά με τη διαχείριση μαθησιακών δυσκολιών.

Επιδίωξη συνεργασίας με περισσότερα σχολεία.

Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Προτείνεται:

- η συνέχιση παρόμοιων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά με την εμπλοκή περισσότερων ειδικοτήτων
- η ελάφρυνση από εξωδιδασκτικές δράσεις εκπαιδευτικών συμμετεχόντων σε ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω του φόρτου εργασίας που αυτά απαιτούν
- η δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο εξωτερικό για την απόκτηση τεχνογνωσίας και τη γνωριμία με νέα εργαλεία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα έξι Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια και γόνιμα αποτελέσματα εκπληρώνοντας κατά προτεραιότητα την κεντρική επιδίωξη που είχε τεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων στην προγραμματική συνεδρίασή του: την εύρυθμη, αποτελεσματική και παραγωγική λειτουργία του Σχολείου, την συνεχή βελτίωση της συμπεριφοράς και των γνωστικών δυνατοτήτων των μαθητών μας, την ενθάρρυνση της επικοινωνίας, της έκφρασης και της συνεργασίας των μαθητών τόσο στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας όσο και σε σχέση και ανταπόκριση με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν ομολογουμένως θετικά και αισιόδοξα, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην δημιουργία σχέσεων φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, προσφέροντας ψυχοκοινωνικά εφόδια, απαραίτητα για την γνωστική-μορφωτική ανάπτυξή τους.

Αναλυτικά για κάθε Σχέδιο Δράσης τα αποτελέσματα είναι:

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1: Διαφορετικές διδακτικές πρακτικές-Εθελοντισμός-Ανθρώπινα Δικαιώματα

????????????? ??? ?????????????? ??? ????????, ??? ?????????? ??????? ??? ??? ?????????????????????.

Κατανόηση της ωφελιμότητας της άθλησης στη σωματική και πνευματική υγεία.

Ανάπτυξη πνεύματος ευγενούς άμιλλας - «ευ αγωνίζεσθαι».

Αφύπνιση του πνεύματος ενεργού πολίτη σε μικρές, καθημερινές πράξεις οι οποίες έχουν περιβαλλοντικό και κοινωνικό αντίκρυσμα.

Ανάπτυξη υπεύθυνης περιβαλλοντικά συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με την ποσότητα και την ποιότητα τροφής που προμηθεύονται και τη χρήση συσκευασιών μιας χρήσης (ανακυκλώσιμων ή μη) για τη μεταφορά του δεκατιανού τους στο σχολείο.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2 : Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο-Αυτοβελτίωση -Αυτογνωσία

?? ?????????????? ??? ??????? ?????? ?????????? ??? ??????????.

Στα ποσοτικά είναι η μηδενική διαρροή από την Α΄ γυμνασίου, ο πολύ μικρός αριθμός απουσιών κατά την διάρκεια της χρονιάς και ο πολύ μικρός αριθμός ποινών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όπως φαίνεται από τα απουσιολόγια και το βιβλίο ποινών.

Στα ποιοτικά αποτελέσματα είναι η χαρά με την οποία τα παιδιά της Α΄ έρχονται στο Σχολείο, η πλήρης ενσωμάτωσή τους, η προθυμία τους να συμμετέχουν σε δράσεις.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 3 : Ένα Σχολείο που μας χωράει όλους/ες. Χτίζοντας γέφυρες συμπερίληψης και ειρηνικής συμβίωσης

Ύστερα από ανάλυση ερωτηματολογίων που δόθηκαν στην Ομάδα κατά του σχολικού εκφοβισμού, κρίνουμε ότι το σχολείο λειτούργησε θετικά στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ μαθητών και προωθήθηκαν βασικές αξίες της συμπερίληψης καθώς και λειτούργησε δυναμικά στην επίλυση συγκρούσεων ή σε θέματα απομόνωσης που παρατηρήθηκαν. Τα σχολεία μας διοργάνωσε μια σειρά από δράσεις με στόχο να προετοιμάζει τους νέους, ώστε να γίνονται ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες διαμεσολαβώντας με ενσυναίσθηση.

Καταγράφηκαν δραστηριότητες που προωθούν αξίες για την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω ποικίλων δράσεων, βιωματικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου που έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές να αλληλεπιδράσουν γόνιμα και να έρθουν σε επαφή με ποικίλα προφίλ μαθητών μέσα από συμπεριληπτικές δραστηριότητες που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο πολλών μαθημάτων. Ενδεικτικά αναφέρονται

διαθεματικές εργασίες και συνεργασίες, πολιτιστικά προγράμματα, εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα καθώς και η λειτουργία της Ομάδας διαμεσολάβησης και του ΠΡΟΘΕΣΥ. Παράλληλα οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τα ανθρώπινα δικαιώματα μεταξύ συνεργαζόμενων σχολείων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Κρίνεται ότι οι μαθητές ανέπτυξαν:

Το ενδιαφέρον τους στις συμπεριληπτικές διαδικασίες και τις δεξιότητες του ενεργού πολίτη, το σεβασμό και τη πολιτειακή συνείδηση την ενσυναίσθηση- αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας, αποδοχής και αμοιβαίας κατανόησης για όποιον θεωρούν ότι διαφέρει από αυτούς, τη κριτική σκέψη, ελεύθερη έκφραση, δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας

και αποδοχής του διαφορετικού, την αυτενέργεια τους, ελεύθερη σκέψη και δημιουργικότητα.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 4 : Σχολείο χαρούμενο και Δημοκρατικό-παρεμβάσεις στον χώρο

Από την επεξεργασία του ερωτηματολογίου προς τους συναδέλφους προκύπτουν:

Η απρόσκοπτη, ειλικρινής, καθημερινή και δημοκρατική συνεργασία της Διεύθυνσης του Αρσακείου Γυμνασίου με τον Σύλλογο Διδασκόντων, το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας των προηγούμενων οδήγησε και οδηγεί σε πολύ ευθαρρυντικά αποτελέσματα. Υπάρχει μεγάλη αλληλεγγύη μεταξύ των μελών του Συλλόγου και φιλότιμη ανάληψη πρωτοβουλιών και ευθυνών από όλα τα μέλη του Συλλόγου.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5: Πολιτισμός-Παιδεία-Κοινωνία

Γόνιμη ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών είτε με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων Σχολείων και με καταξιωμένους επιστήμονες, ακαδημαϊκούς και καλλιτέχνες της Ελλάδας και του εξωτερικού
Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργατικών δράσεων

Ανάδειξη της προσωπικότητας, των κλίσεων και των ικανοτήτων των μαθητών και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Καλλιέργεια κοινωνικών, μαθησιακών και καλλιτεχνικών δεξιοτήτων Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, υπευθυνότητας, αυτενέργειας, δημιουργικότητας

Συνεργασία και επικοινωνία με μαθητές άλλων ευρωπαϊκών σχολείων Συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών στις δράσεις

Διακρίσεις και βραβεύσεις

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 6: Συμμετέχουμε στην Ευρώπη και στον Κόσμο

Όλες οι δράσεις αποσκοπούσαν στην εξωστρέφεια των μαθητών και τη διευκόλυνση της επικοινωνίας τους με συνομήλικούς τους. Απώτερος στόχος όλων των δράσεων ήταν η καλλιέργεια της αίσθησης της κοινής εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας, της ευαισθητοποίησης τους πάνω στο παγκόσμιο γίγνεσθαι και κυρίως στην ικανότητα αντίληψης και αποδοχής της ετερότητας. Σε όλες τις προαναφερθείσες δράσεις οι μαθητές συναντήθηκαν τόσο δια ζώσης με μαθητές από άλλα ελληνικά και ευρωπαϊκά σχολεία όσο και διαδικτυακά και εκπόνησαν από κοινού εργασίες και δραστηριότητες, ενισχύοντας έτσι την ικανότητα της συνεργασίας σε

ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον εξασκώντας ταυτόχρονα διάφορες ξένες γλώσσες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν απέκτησαν εφόδια και αξιοποίησαν δεξιότητες που είναι υψίστης σημασίας για την αρμονική συνύπαρξή τους σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί η σημαντική διάκριση που έλαβε το Σχολείο μας λόγω της ενασχόλησής του με τα προγράμματα e-Twinning, καθώς βραβεύτηκε με Ευρωπαϊκή Ετικέτα Ποιότητας για το e-Twinning έργο “An eco message through music” που υλοποιήθηκε το Σχολικό Έτος 2023-24:

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-european-quality-label-for-etwinning-project-an-eco-message-through-music/>

Πολύ σημαντική επιτυχία του Σχολείου μας είναι και η Διαπίστευση Erasmus που έλαβε από το ΙΚΥ για τα έτη 2024-2027.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ειδικότερες δυσκολίες στα επιμέρους Σχέδια Δράσης:

Σχέδιο Δράσης 1: Διαφορετικές διδακτικές πρακτικές-Εθελοντισμός-Ανθρώπινα δικαιώματα-Αγωγή Υγείας

Περιορισμένος χρόνος για τη συνεργασία μεταξύ μαθητών - καθηγητών. Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε αρκετές δραστηριότητες

Σχέδιο Δράσης 2: Ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο-Αυτοβελτίωση-Αυτογνωσία

Η φύση της δράσης μας ήταν τέτοια που οι δυσκολίες είχαν να κάνουν μόνο με την εύρεση ωρών για τις συνδιδασκαλίες της ψυχολόγου του Σχολείου μας με τους καθηγητές των διαφόρων τμημάτων.

Σχέδιο Δράσης 3: Ένα Σχολείο που μας χωράει όλους/ες. Χτίζοντας γέφυρες συμπερίληψης και ειρηνικής συμβίωσης

Υπήρξε δυσκολία στη εύρεση κοινών ωρών δια ζώσης συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών ή των ομάδων μαθητών, π.χ της παιδαγωγικής ομάδας ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ ή της Διαμεσολάβησης.

Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε αρκετές ταυτόχρονα δραστηριότητες με παράλληλο φόρτο εργασιών (π.χ συμμετοχή σε εξετάσεις, διαγωνισμούς, συνέδρια κ.τ.λ)

καθηγητών και μαθητών για την επικοινωνία.
