

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ της Φ.Ε. - 1981055

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης ανήκει στη Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία (έτος ίδρυσης 1836), η οποία διοικείται από 12μελές Διοικητικό Συμβούλιο με Πρόεδρο τον καθηγητή Γεώργιο Μπαμπινιώτη. Το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στα Σχολεία της Φ.Ε. οργανώνεται, ελέγχεται και αξιολογείται από την Εποπτεία των Αρσακείων - Τοισσειών Σχολείων, την Επόπτρια και τους Συντονιστές Ειδικοτήτων για τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα. Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης, ως Σχολείο Ιδιωτικό-Ισότιμο προς τα Δημόσια Σχολεία, ακολουθεί διευρυσμένο πρόγραμμα σπουδών 40 ωρών διδασκαλίας την εβδομάδα ενισχύοντας τα διδακτικά αντικείμενα που προβλέπει η νομοθεσία του ΥΠΙΑΙΘ.

Τη σχολική χρονιά 2022-23 φοίτησαν στο Σχολείο 243 μαθητές<sup>[1]</sup>, ενώ ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από 37 καθηγητές. Το κτήριο του Σχολείου, στους Ελαιώνες Πυλαίας, διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες και σύνδεση στο διαδίκτυο, 4 αίθουσες ξένων γλωσσών, 5 εργαστήρια (Φυσικών Επιστημών, Βιολογίας, Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Εικαστικών-Μουσικής), καθώς και αμφιθέατρο εκδηλώσεων. Στον ευρύχωρο περιβάλλοντα χώρο βρίσκονται 5 ανοιχτά γήπεδα (ποδοσφαίρου, βόλεϊ και μπάσκετ) και ένα κλειστό Γυμναστήριο.

Το Αρσάκειο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης επιδιώκει την παιδαγωγική ισορροπία, προσφέροντας στους μαθητές του ποιοτική και ουσιαστική γνώση, καλλιεργώντας κοινωνική συνείδηση και αλληλεγγύη, αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες σε ένα σχολικό περιβάλλον ακαδημαϊκό και ταυτόχρονα ανθρώπινο. Η Παιδεία συναρμόζεται με τον Πολιτισμό σε μια γόνιμη και αποκαλυπτική σύζευξη παρελθόντος, παρόντος και μέλλοντος, η καινοτομία συμπλέει με τις ανθρωπιστικές αξίες και η επιστημονική κατάρτιση των διδασκόντων συνοδεύεται από το ενδιαφέρον και τη διαρκή στήριξη στους μαθητές. Μέλημά μας παραμένει, παράλληλα με την πρόοδο και την υψηλή επίδοση στα μαθήματα, η ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών μας, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους, η ανάπτυξη της ελεύθερης και κριτικής σκέψης, η διαμόρφωση ολοκληρωμένων, δημιουργικών και εντέλει χαρούμενων ανθρώπων.

Η φετινή σχολική χρονιά 2022-23 σηματοδεύτηκε εξ αρχής από τη μετάβαση σε έναν «κανονικό» τρόπο λειτουργίας του Σχολείου, που όμως -όπως είχε επισημανθεί στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για το σχολικό έτος 2021-22- θα έπρεπε «πρωταρχικά να θεραπεύσει (σε γνωστικό και, κυρίως, σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο) τις πολλαπλές συνέπειες και επιπτώσεις, που έχει αφήσει η περιπέτεια της πανδημίας σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.». Σε αυτό το πλαίσιο και με αυτήν τη στόχευση το Σχολείο κινήθηκε σε δύο επίπεδα: [α] να οργανώσει με ήπιο αλλά συστηματικό τρόπο τη σχέση των μαθητών με τη γνωστική διαδικασία και [β] να αξιοποιήσει κάθε ευκαιρία και δυνατότητα διασύνδεσης της διδακτικής διαδικασίας με εκφράσεις εξωτερίκευσης και κοινωνικοποίησης. Παρά το γεγονός ότι διαπιστώθηκαν ψυχοκοινωνικές δυσλειτουργίες σε αρκετές περιπτώσεις μαθητών -πράγμα, άλλωστε, αναμενόμενο-, το Σχολείο σε συνεργασία με την Ψυχολογική

Υπηρεσία επέδειξε ετοιμότητα και ενσυναίσθηση, και ανταποκρίθηκε με επάρκεια στις ιδιαίτερες ανάγκες αυτής της χρονιάς. Χαρακτηριστική απόδειξη αποτελεί το γεγονός της υιοθέτησης και εφαρμογής του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών. Ο υψηλός βαθμός ανταπόκρισης του Σχολείου στον ιδιαίτερο ρόλο του κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2022-23 –απόρροια τόσο της οργάνωσής του αλλά και της υποστήριξης που έλαβε από τη διοικητική δομή και τις υπηρεσίες της Φ.Ε., όσο και της αυταπάρνησης και της οξυμμένης ευαισθησίας, της συνέπειας και υπευθυνότητας των εκπαιδευτικών του– επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι διατηρήθηκε και ενισχύθηκε η μαθητική ταυτότητα, στηρίχθηκε ποικιλότροπα η ταλαιπωρημένη ψυχική ισορροπία των μαθητών, δόθηκαν πολλές δυνατότητες ψυχικής και κοινωνικής ανασυγκρότησης των μαθητών, διδακτέα ύλη ολοκληρώθηκε κανονικά με βάση τα προβλεπόμενα καθώς δεν χάθηκε ούτε μία ώρα μαθημάτων, ενώ παράλληλα αξιοποιήθηκε στο έπακρο ο μηχανισμός για την υποστήριξη και συμπαράσταση των οικογενειών των μαθητών, με τη χρήση και εναλλακτικών μορφών συνεργασίας (πλατφόρμα τηλεφωνικής συνεργασίας καθηγητών-γονέων, πυκνή ηλεκτρονική αλληλογραφία μεταξύ Σχολείου-οικογενειών, καθώς και μεταξύ καθηγητών-μαθητών).

[1] Στην Έκθεση οι λέξεις «μαθητές» και «καθηγητές» αναφέρονται αντίστοιχα σε μαθητές και μαθήτριες, καθηγητές και καθηγήτριες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.
- Αξιοποίηση κι εμπλουτισμός του ψηφιακού υλικού της Φ.Ε.
- Αρμονική και συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη εκπόνηση και παρουσίαση δράσεων και προγραμμάτων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, της συνεργατικότητας, της κριτικής σκέψης, της διεύρυνσης των γνωστικών οριζόντων, του υγιούς ανταγωνισμού, της δημιουργικότητας και των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε παιδιού.
- Συμμετοχή σε πληθώρα εκδηλώσεων, δράσεων, διαγωνισμών, συνεδρίων εντός και εκτός Αρσακειακής κοινότητας και σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Η συστηματική φοίτηση των μαθητών σε όλες τις τάξεις
- Η σχεδόν ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- Η ομαλή μετάβαση των μαθητών τόσο από τη μία τάξη στην άλλη όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Η μέριμνα του Σχολείου για την ενημέρωση των μαθητών για τη μελλοντική τους ένταξη στην αγορά εργασίας μέσω της οργάνωσης σε ετήσια βάση της «Ημέρας Σταδιοδρομίας».
- Η ομαλή ένταξη και υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

μέσω της υιοθέτησης πρακτικών εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της στενής συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες.

- Η συμβουλευτική υποστήριξη που παρέχει η σχολική ψυχολόγος.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Το σύνολο των καθηγητών και καθηγητριών προσπαθούν να καλλιεργήσουν στα παιδιά το αίσθημα της συμμετοχής, του αλληλοσεβασμού, αλλά και την ανάληψη της ευθύνης και αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.
- Το 92% των μαθητών έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές του και νιώθει άνετα και φιλικά στο Σχολείο.
- Το 89% των μαθητών έχει δηλώσει ότι δεν έχει δεχτεί κάποια μορφή βίας ή σχολικού εκφοβισμού και το 78% των μαθητών που έχουν δεχτεί κάποια μορφή βίας έχουν μείνει ικανοποιημένοι από την αντιμετώπιση.
- Τα ποσοστά των παιδιών που έχουν παρές στο διάλλειμα παραμένει υψηλό.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να σέβονται την προσωπικότητα των παιδιών και να καλλιεργείται κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές σε πολλές εξωδιδασκτικές δραστηριότητες.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών επίλυσης αποριών και βοήθειας προς τους μαθητές και σε εξωδιδασκτικό χρόνο.
- Η πρόθεση ανάδειξης των επιτυχιών των μαθητών.
- Η διάθεση των μαθητών να συμμετέχουν στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του Σχολείου και στην οριοθέτηση κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του.
- Η αντιμετώπιση των ζητημάτων πειθαρχίας με λογικά επιχειρήματα.

Η συνεργασία των καθηγητών με τους μαθητές στο πλαίσιο συνεδρίων και διαγωνισμών αλλά και εξωδιδασκτικών δράσεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

Με βάση τα τεκμήρια που προέκυψαν από το Σχέδιο Δράσης 1, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23, έλαβαν χώρα 7 δράσεις οι οποίες προωθούν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ Σχολείου και οικογένειας, ως εξής:

- Ενημερωτική συνάντηση γονέων των τριών τάξεων του Γυμνασίου:  
<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-enimerotiki-synantisi-goneon/>

- Ημέρα Σταδιοδρομίας: <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-imerastadiodromias-2/>
- Ανοικτή Ημέρα Αρσακείων Σχολείων: <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-open-day-2023/>
- Εκδήλωση παρουσίασης του Σχολικού Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών [Προ.Θε.Συ.]: Για ένα σχολείο ειρηνικό, πολιτισμένο και δημιουργικό: <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogt-prothesy-2023/>
- Νότες Χριστουγέννων: <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogt-notes-christougennon/>
- Τελετή Αποφοίτησης: <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogt-apofoitisi-2023/>

#### Σημεία προς βελτίωση

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 1 δεν καταγράφηκαν αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση από την ομάδα αξιολόγησης**

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 2 καταγράφονται οι εξής αδυναμίες ή σημεία προς βελτίωση:**

Η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εντοπισμού και διαχείρισης των διαφόρων τύπων μαθησιακών δυσκολιών θα διευκόλυνε το έργο τους για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 3 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

- Κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν συστάθηκε Ομάδα διαμεσολάβησης για θέματα σχολικού εκφοβισμού, σε αντίθεση με πέρυσι όταν η σχετική Ομάδα είχε συσταθεί με τη συμμετοχή μαθητών από το 15μελές και τα 5μελή προεδρεία. Στο σχολικό έτος 2023-24 θα πρέπει να επανασυσταθεί, με στόχο να υπάρχει μια συνεχής ανατροφοδότηση για τις εντάσεις και τις συγκρούσεις που θα προκύπτουν, αλλά και την πρόληψη και πάταξη φαινομένων βίας και εκφοβισμού.
- Τα παιδιά τα οποία δέχτηκαν κάποια μορφή σχολικής βίας δεν απευθύνθηκαν στα αρμόδια όργανα που είχαν οριστεί από το σχέδιο δράσης, αλλά κυρίως στους συμμαθητές τους, σε άλλους καθηγητές ή στους γονείς τους.
- Υπάρχει ακόμα ένα μικρό ποσοστό μαθητών που έχει δεχτεί κάποια μορφή σχολικής βίας ή εκφοβισμού και πρέπει να αντιμετωπιστεί.
- Παρόλο που οι καθηγητές έχουν απαντήσει, σε μεγάλο ποσοστό, ότι προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις συγκρούσεις των παιδιών με σωστό τρόπο, μόνο το 62% των μαθητών συμφωνεί με την άποψη αυτή.
- Το 15% των μαθητών πιστεύει ότι δεν μπορεί να εκφράσει ελεύθερα την γνώμη του στα μαθήματα, στις ομαδικές εργασίες ή στις συζητήσεις για τα προβλήματα της τάξης του.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 4 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

- Η πλειονότητα των μαθητών δεν αισθάνεται ασφαλής να εκφράσει τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες της.
- Η πλειονότητα των μαθητών δεν αισθάνεται πως οι καθηγητές ενδιαφέρονται για την οικογενειακή τους κατάσταση, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά τους.
- Οι περισσότεροι μαθητές διατυπώνουν την ανάγκη να συζητούν οι καθηγητές μαζί τους για την πρόοδο τους.
- Αρκετοί μαθητές θεωρούν πως οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή δεν είναι αποτέλεσμα συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων.
- Αρκετοί μαθητές θέλουν να αναδεικνύεται και να επιβραβεύεται από τους καθηγητές η πρόοδος ή κάποια εργασία ή επιτυχία τους, ακόμα και αν δεν σχετίζεται άμεσα με τη σχολική τους επίδοση.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 5 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

- Στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ένα ποσοστό της τάξης του 25% δήλωσε πως θα ήθελε πιο συχνή και έγκαιρη επικοινωνία με τους καθηγητές σε θέματα που αφορούν στην επίδοση και στη συμπεριφορά των παιδιών. Συνάγεται το συμπέρασμα ότι το σύστημα των προγραμματισμένων φυσικών και τηλεφωνικών συναντήσεων με τους καθηγητές δεν ικανοποιεί τις ανάγκες των γονέων και θα πρέπει να επανέλθει ίσως η πρότερη κατάσταση.
- Καταγράφηκαν προτάσεις από την πλευρά των γονέων για δημιουργία ηλεκτρονικού φακέλου μαθητή που θα περιλαμβάνει βαθμούς ολιγόλεπτων γραπτών εξετάσεων και διαγωνισμάτων, καθώς και την ύλη και τον προγραμματισμό των διαγωνισμάτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Το Σχολείο παρουσιάζεται πλήρως οργανωμένο με σαφή πλαίσια και κανόνες λειτουργίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν την άνεση να λαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συνεισφέρουν στη βελτίωση του Σχολείου.
- Επίσης, υπάρχει δικαιοσύνη και κλίμα αλληλεγγύης στη λήψη αποφάσεων και οι συνάδελφοι αισθάνονται άνετα να ανταλλάσσουν απόψεις μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Προβολή και διάχυση του πολυδιάστατου εκπαιδευτικού και πολιτιστικού έργου του Σχολείου στην τοπική κοινωνία αλλά και σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο μέσα από ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις, συμμετοχές, διακρίσεις, δημοσιεύεις και αναρτήσεις
- Ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορα πανεπιστημιακά ιδρύματα και σχολεία
- Συνεργασία με εξέχοντες επιστήμονες, καλλιτέχνες, ακαδημαϊκούς και πρωτοπόρους εκπαιδευτικούς δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων
- Καλλιέργεια κοινωνικοπολιτικής συνείδησης και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση
- Εξοικείωση μαθητών με τον επαγγελματικό κόσμο και την αγορά εργασίας
- Απόκτηση συνείδησης της ευρωπαϊκής ταυτότητας
- Ανάπτυξη και αξιοποίηση και διάχυση καινοτόμων πρακτικών

Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 6 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

Σχετικά με την προώθηση της επιστημονικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, το Σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει-φιλοξενήσει επιστημονικές ημερίδες προς περαιτέρω επιμόρφωση και κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού.

#### **Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 7 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

Να διατηρηθεί το καθεστώς λελογισμένης συμμετοχής όλων των μαθητών σε εξωσχολικά προγράμματα και δραστηριότητες

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Επεκτάθηκε ακόμη περισσότερο η αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης από εκπαιδευτικούς ίδιας, ομοειδούς ή/και διαφορετικής ειδικότητας.
- Διατηρήθηκε η συχνότητα του συντονισμού ειδικοτήτων για τη διδασκαλία από όλες τις ειδικότητες - διαρκής ανατροφοδότηση από το Σχολείο και από τον ενδοσχολικό συντονισμό ειδικοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου παραμένουν πρόθυμοι να παρακολουθήσουν και να κουβεντιάσουν τυχόν προβληματισμούς σε κρίσιμα ζητήματα συμβουλευτικής που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Παρά τον μειωμένο αριθμό των επιμορφώσεων, σε σχέση με την περσινή χρονιά, οι εκπαιδευτικοί αναζητούν συνεχώς τρόπους και μεθόδους για να αυξήσουν την ποιότητα των μαθημάτων τους.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 καταγράφονται ως θετικά τα εξής:**

- Σημαντικός ο αριθμός εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών που συμμετείχαν σε δράσεις.
- Μεγάλος ο συνολικός αριθμός των δράσεων πολιτιστικού, εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημαντικές συνεργασίες με φορείς και σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης.

**Σημεία προς βελτίωση**

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 8 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

Παρατηρείται μείωση των επιμορφώσεων, λόγω του πυκνού προγραμματισμού.

**Κατά την αποτίμηση της αξιολόγησης του Θ.Α. 9 καταγράφονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:**

- η συνέχιση παρόμοιων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά με την εμπλοκή περισσότερων ειδικοτήτων
- η δυνατότητα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο εξωτερικό για την απόκτηση τεχνογνωσίας και την γνωριμία με νέα εργαλεία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην επανασύνδεση των μαθητών με την κοινότητα, την καλλιέργεια της αυτενέργειας αλλά και της κοινωνικής συνείδησης, προσφέροντας ψυχοκοινωνικά εφόδια, απαραίτητα και για την γνωστική-μορφωτική ανάπτυξη των παιδιών.

Αναλυτικά ανά Σχέδιο Δράσης τα αποτελέσματα έχουν ως εξής:

### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1: Συνεκτικό και ανθεκτικό Σχολείο**

Η δράση αξιολογείται ως εξαιρετικά χρήσιμη και αναγκαία για την ομαλή λειτουργία της καθημερινότητας του σχολείου. Ομάδες εμπιστοσύνης, δεσίματος και αποδοχής από την σχολική ψυχολόγο. Βελτίωση των σχέσεων μαθητών και καθηγητών. Αναζωογόνηση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαρκής επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων.

?????? ?????? 2: ?????????????? ??? ?????????????? ????????

Οι μαθητές ανέπτυξαν:

- Το ενδιαφέρον τους στις συμμετοχικές διαδικασίες και τις δεξιότητες του ενεργού πολίτη
- το σεβασμό και τη πολιτειακή συνείδηση



- την ενσυναίσθηση- αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας, αποδοχής και αμοιβαίας κατανόησης για όποιον θεωρούν ότι διαφέρει από αυτούς.
- τη κριτική σκέψη, ελεύθερη έκφραση, δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και αποδοχής του διαφορετικού
- την αυτενέργεια τους, ελεύθερη σκέψη και της δημιουργικότητα.
- θετικές στάσεις και συμπεριφορές μέσα στην σχολική κοινότητα.

### **Σχέδιο Δράσης 3: Όμορφο, καθαρό και υγιεινό Σχολείο**

- Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη διατύπωση προτάσεων για τη διαμόρφωση του χώρου του Σχολείου.
- Ενεργοποίηση της αυτενέργειας των μαθητών, της ελεύθερης σκέψης και της δημιουργικότητας.
- Αυξημένη ενασχόληση των μαθητών και των καθηγητών με το σκάκι.
- Διάθεση εσόδων της μαθητικής εικονικής επιχείρησης «ΣυνNESTηση» από την πώληση φωλιών για τα πτηνά στη σχολική κοινότητα για την αγορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Κατανόηση της ωφελιμότητας της άθλησης στη σωματική και πνευματική υγεία.
- Ανάπτυξη πνεύματος ευγενούς άμιλλας - «ευ αγωνίζεσθαι».
- Αφύπνιση του πνεύματος ενεργού πολίτη σε μικρές, καθημερινές πράξεις οι οποίες έχουν μεγάλο περιβαλλοντικό αντίκρυσμα.
- Ανάπτυξη υπεύθυνης περιβαλλοντικά συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με την ποσότητα και την ποιότητα τροφής που προμηθεύονται και τη χρήση συσκευασιών μιας χρήσης (ανακυκλώσιμων ή μη) για τη μεταφορά του δεκατιανού τους στο σχολείο.
- Ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών που προασπίζουν τη σεξουαλική υγεία.

### **Σχέδιο δράσης 4: Σχολείο «έξυπνο» και φιλικό προς το περιβάλλον**

- Μέσα από την επιτυχημένη διεξαγωγή της δράσης τα παιδιά συνέβαλλαν στην ενσωμάτωση μίας σύγχρονης τεχνολογίας στο σχολικό περιβάλλον.
- Τα παιδιά γνώρισαν τον Χριστιανισμό, μέσα από την ανάδειξη του οικολογικού προβλήματος. Από την τελική παρουσίαση φάνηκε ότι τα παιδιά είχαν καθοριστικό ρόλο, διότι το τελικό αποτέλεσμα βασιζόταν στα κείμενα, τις ζωγραφιές, τα ποιήματα και τις δράσεις τους. Δημιουργικός προβληματισμός πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα, καλλιέργεια ποικίλων δεξιοτήτων και οικολογικής συνείδησης, βιωματική επαφή με τη φύση.

Διαθεματικές προσεγγίσεις, καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, βελτίωση των δεξιοτήτων μουσικού, καλλιτεχνικού, γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού.

### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5: Σχολείο παιδείας και πολιτισμού**

- Γόνιμη ανταλλαγή σκέψεων και ιδεών είτε με μαθητές και εκπαιδευτικούς άλλων Σχολείων και με καταξιωμένους επιστήμονες, ακαδημαϊκούς και καλλιτέχνες της Ελλάδας και του εξωτερικού
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και συνεργατικών δράσεων
- Ανάδειξη της προσωπικότητας, των κλίσεων και των ικανοτήτων των μαθητών και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Καλλιέργεια κοινωνικών, μαθησιακών και καλλιτεχνικών δεξιοτήτων
- Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, υπευθυνότητας, αυτενέργειας, δημιουργικότητας
- Συνεργασία και επικοινωνία με μαθητές άλλων ευρωπαϊκών σχολείων
- Συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών στις δράσεις

### **Σχέδιο Δράσης 6: Σχολείο ανοιχτό στην Ευρώπη και στον κόσμο**

Σε όλες τις δράσεις οι μαθητές συναντήθηκαν τόσο δια ζώσης με μαθητές από άλλα ευρωπαϊκά σχολεία όσο και διαδικτυακά και εκπόνησαν από κοινού εργασίες και δραστηριότητες, ενισχύοντας έτσι την ικανότητα της συνεργασίας σε ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον εξασκώντας ταυτόχρονα διάφορες ξένες γλώσσες. Οι μαθητές μέσα από όλες τις δράσεις που πραγματοποιηθήκαν απέκτησαν εφόδια και αξιοποίησαν δεξιότητες για την αρμονική συνύπαρξη τους σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ειδικότερες δυσκολίες στα επιμέρους Σχέδια Δράσης:

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1: Συνεκτικό και ανθεκτικό Σχολείο**

Πίεση χρόνου και ένταξης όλων των δράσεων στο ημερήσιο ωρολόγιο πρόγραμμα.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2: Δημοκρατικό και συμμετοχικό Σχολείο**

- Υπήρξε δυσκολία στη εύρεση κοινών ωρών δια ζώσης συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών ή των ομάδων μαθητών, π.χ της παιδαγωγικής ομάδας ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.
- Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε αρκετές ταυτόχρονα δραστηριότητες με παράλληλο φόρτο εργασιών.

#### **Σχέδιο Δράσης 3: Όμορφο, καθαρό και υγιεινό Σχολείο**

- Περιορισμένος χρόνος για τη συνεργασία μεταξύ μαθητών – καθηγητών.
- Πραγματοποίηση περιορισμένου αριθμού δια ζώσης συναντήσεων-δράσεων λόγω έλλειψης χρόνου.
- Συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών σε αρκετές δραστηριότητες.

#### **Σχέδιο δράσης 4: Σχολείο «έξυπνο» και φιλικό προς το περιβάλλον**

Κάποιες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω πίεσης χρόνου.

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 5: Σχολείο παιδείας και πολιτισμού**

- Δυσκολία στη διεξαγωγή μουσικών δράσεων λόγω έλλειψης μόνιμης και αποκλειστικής αίθουσας Μουσικής με κατάλληλα διαμορφωμένο για το μάθημα, τα μουσικά εργαστήρια και τις μουσικές πρόβες χώρο, εξοπλισμένη με τον σχετικό μουσικό, ηχητικό και τεχνολογικό εξοπλισμό
- Δυσκολία αξιοποίησης του Εργαστηρίου Πληροφορικής και από άλλες ειδικότητες σε συστηματική βάση.

#### **Σχέδιο Δράσης 6: Σχολείο ανοιχτό στην Ευρώπη και στον κόσμο**

Έλλειψη χρόνου ενασχόλησης των μαθητών με τις ανωτέρω δράσεις εξαιτίας του φόρτου εργασιών των μαθημάτων και των ποικίλων παράλληλων εκπαιδευτικών δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Σχολείο παιδείας και πολιτισμού

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η σύνδεση παιδείας και πολιτισμού μέσα από τη συμμετοχή σε δράσεις και εκδηλώσεις σε τοπικό, εθνικό,

ευρωπαϊκό και, κυρίως, διαρσακειακό πλαίσιο, ώστε η διαδικασία της μάθησης να εμπλουτίζεται ποιοτικά, να νοηματοδοτείται συγχρονικά και να διευρύνεται διαθεματικά.

## Ενέργειες Υλοποίησης

### Ευρωπαϊκά Προγράμματα - Προσομοιώσεις

- **Irene Project «Innovative Religious Education NETwork: educating to the religious diversity / Δίκτυο για την ανανέωση της θρησκευτικής εκπαίδευσης: διδάσκοντας τη θρησκευτική ετερότητα»**

Στο πλαίσιο της φιλοξενίας του διεθνούς Προγράμματος παρουσιάστηκαν από μαθητές του Σχολείου μας έξι συνολικά διδακτικές προτάσεις και υλικό για την ανάδειξη της ετερότητας μέσα από την εκπαίδευση -γενικά - και ειδικά μέσα από τη Θρησκευτική

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeioqt-arsakeiolyk-irene-erasmus-2022/>

- **Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning**
- Υλοποίηση έργου eTwinning από το Αρσάκειο Γυμνάσιο – Λύκειο Θεσσαλονίκης και το αδελφοποιημένο Γαλλικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Institution Notre Dame σε συνεργασία με το πορτογαλικό σχολείο Agrupamento de Escolas D. João II. Με τίτλο: «Méditerranée: voyager, explorer, découvrir» / «The Mediterranean Sea: travel, explore, discover» / «Das Mittelmeer: reisen, erkunden, entdecken».

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-new-etwinning-project-the-mediterranean-sea-travel-explore-discover/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-episkepsi-adelfpoiimenou-scholeiou-institution-notre-dame/>

- Ίδρυση και υλοποίηση έργου e-Twinning με τίτλο «Σχολεία ανοιχτά σε όλους και όλες! Ζούμε μαζί ειρηνικά σε κοινωνίες πολιτισμικά ποικιλόμορφες» σε συνεργασία με το σχολείο *Dr. Julio Martins, στη Chaves της Πορτογαλίας, και τα Εκπαιδευτήρια Μπουγά στην Καλαμάτα.*

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-new-etwinning-des-ecoles-ouvertes-a-tous-toutes/>

- Ίδρυση και υλοποίηση έργου eTwinning με θέμα “An eco-message through music” στο πλαίσιο του μαθήματος μουσικής

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-eco-message-songs/>

- **Συμμετοχή σε Πανελλήνιες μαθητικές προσομοιώσεις [Επιτροπών ΟΗΕ, MUN]**

ATSMUN

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-game-changers-atsmun-patra/>

ACMUN

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-18th-acmun-anatolia/>

"Μαθητές σε ρόλο Διπλωμάτη", 7η Πανελλήνια Μαθητική Προσομοίωση Επιτροπών του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου,

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-mathites-se-rolo-diplomati/>

## Εκπαιδευτικά Προγράμματα

- **Μαθητικό Περιοδικό «Νεογράφημα»**

Έκδοση δύο τευχών, 26ου και 27ου.

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-neographima-26/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-neographima-27/>

- **«Κιβωτός του Νώε - μία σύγχρονη ιστορία»**

Διερεύνηση του οικολογικού προβλήματος υπό το πρίσμα της Βιβλικής και εν γένει της Χριστιανικής γραμματείας

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-kivotos-tou-noe-presentation/>

- **«Με το βλέμμα στραμμένο στη Μικρασιατική καταστροφή: Τα πολυμέσα ως ψηφιακό εργαλείο της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής γραφής»**

Ανάγνωση δύο λογοτεχνικών βιβλίων με θέμα την προσφυγιά, έπειτα συλλογή πληροφοριών και αξιοποίησή τους για τη δημιουργία podcast.

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-programmata-sholikon-drastiriotiton-2022-23/>

- **1922-2022: Η Μικρασιατική καταστροφή στη Λογοτεχνία**

Ανάθεση στους μαθητές για ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων για τη μικρασιατική καταστροφή και αποσπασμάτων από λογοτεχνικά βιβλία και από μαρτυρίες προσφύγων. Αναζήτηση μαρτυριών, τεκμηρίων από πρόσφυγες. Έρευνα για σημαντικές ημερομηνίες με στόχο την δημιουργία παρουσίασης και κειμένων δημιουργικής γραφής.

- **«Κάνω κλικ στην πόλη που θέλω»**

Σχολική δραστηριότητα με θέμα τη φωτογραφία και τη συζήτηση γύρω από την πόλη που θέλουμε.

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-kyklos-lab/>

- **Ραδιοφωνική Εκπομπή για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή**

Ηχογραφήσεις, δημιουργία banner, επεξεργασία ήχου/montaz για τις ανάγκες της ραδιοφωνικής εκπομπής

<http://europeanschoolradio.eu/el/archives/production/7217>,

<http://europeanschoolradio.eu/el/archives/podcasts/8728>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-radio-broadcast-zontanes-mnimes/>

- **9<sup>ο</sup> Παναρσακειακό Μαθητικό Συνέδριο για τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή**

Συστάθηκαν 5 εργαστήρια δράσης με διαφορετική θεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, τα μέλη των οποίων ήρθαν σε επαφή με ανθρώπους της τέχνης και των γραμμάτων, επισκέφθηκαν εκθέσεις, λαογραφικούς μουσικούς ομίλους, μικρασιατικούς πολιτιστικούς συλλόγους κ.α.

Ενδεικτικά :

<https://synedria.arsakeio.gr/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-arsakeiolyk-enepekidou-panaraseiako-synedrio-siko-psixi-mou-mikra-asia/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-neographima-27/?fbclid=IwAR2VP0iSwWXQfoL8so0MivH0OGCX4xViAXdRqFhy5-heJYIfhV07YSCyTWk>

<https://arsakeiothess1922.wordpress.com/>

Εργαστήριο 1: «Πώς γράφουμε ιστορία», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiothess-9o-panarsakeiako-synedrio-vlasidis/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-pos-grafoume-istoria-politistikos-sylogos-ousak/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ergastirio-1-panarsakeiako-synedrio-episkepsi-sto-kentro-istorias/>

Εργαστήριο 2: «Αναζητούμε τη μνήμη της Μικράς Ασίας στο σπίτι μας, στη γειτονιά μας, στη ζωή μας», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ergastirio-2-anazitoume-to-diko-mas-22/>

Εργαστήριο 3: «Παρατηρούμε κτήρια, μνημεία, δρόμους 100 χρόνια μετά», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-panarsakeiako-synedrio-ergastirio-3-prosfygika-spitia-skitsa/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiothess-9o-panarsakeiako-synedrio-ergastirio-3/>

Εργαστήριο 4: «Συνομιλούμε με σύγχρονους δημιουργούς για τη Μικρά Ασία και το '22», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiothess-panarsakeioasynedrio-frantzolas-giorgos/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiothess-9o-panarsakeiako-synedrio-frantzolas/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-arsakeiolyk-frantzolas-panarsakeiako-synedrio-mikra-asia-1922/>

Εργαστήριο 5: «Χτίζουμε μουσικές γέφυρες και 'σπάμε κόμπες'», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-thess-9o-panarsakeiako-synedrio/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-thomas-korovinis-ergastirio-5-panarsakeiako-synedrio-2023/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiothess-panarsakeiako-synedrio-sylogos-romanos-o-melodos/>

## ΤΠΕ

- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα κώδικα, <https://codeweek.eu/view/497060/silent-teacher>, <https://codeweek.eu/view/496981/labyrinthos>
- «Αλήθεια ή Ψέμα» Ενημέρωση για την παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο στο πλαίσιο της ετήσιας δράσης “Chat Lab”, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/chat-lab-activity-about-fake-news/>
- Εκδήλωση με θέμα «Μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ψυχοσωματική υγεία των

εφήβων», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-social-media/>

### Διαγωνισμοί

- Ρητορικοί Αγώνες, [https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ritoriki-agones-f-e/?fbclid=IwAR0ZXKwANFvZnmxnjp9p\\_syKZ5DwVKN6NT63M6NVIPORiva4wiENLXq4Ic](https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ritoriki-agones-f-e/?fbclid=IwAR0ZXKwANFvZnmxnjp9p_syKZ5DwVKN6NT63M6NVIPORiva4wiENLXq4Ic)
- Συμμετοχή στον 3ο διαγωνισμό θετικών επιστημών, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-3rd-sience-contest-delasal/>
- Μαθηματικοί Αγώνες της Φ.Ε., <https://www.arsakeio.gr/gr/panarsakiaka-synedria-agones/games/mat-agones/35351-megalh-symmetoxh-stous-2ous-ma8hmatikous-agwnes-2>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-5th-maths-contest-f-e/>
- Συμμετοχή μαθητών γαλλικής στη «Dictée Lavalloise» - «Διαγωνισμός Ορθογραφίας της πόλης Λαβάλ», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-dictee-lavalloise-2/>
- Περιφερειακός Διαγωνισμός STEM & Εκπαιδευτικής Ρομποτικής του WRO Hellas Κεντρικής Μακεδονίας, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/diagwnismos-robotikis-stem-wro/>

### Συμμετοχές σε διοργανώσεις/ημερίδες

- Ημέρα Φυσικών Επιστημών, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-imeraphisikon-epistimon/>,
- Συμμετοχή στην Βραδιά του ερευνητή, στη Θεσσαλονίκη, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-vradia-erevniti/>

### Πτυχία

Προετοιμασία/απόκτηση πτυχίων ξένων γλωσσών και ECDL [Πληροφορικής]

### Ενδοσχολικές εκδηλώσεις

- Γιορτή για την επέτειο του Πολυτεχνείου, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-polytechneio/>
- Γιορτή Χριστουγέννων, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogt-giorti-christougennon/>

- Εορτασμός των Τριών Ιεραρχών και δωρεά στον σύλλογο Lalibella, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-afieroma-3-ierarches/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-dorea-lalibela/>

- Γιορτή 25ης Μαρτίου, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-25-martiou-eortasmos-ellinikis-epanastasis-1821/>

### Μουσικές δράσεις και συμμετοχές

Μουσικοθεατρική εκδήλωση για τον Ι. Καμπανέλλη στο πλαίσιο του επετειακού έτους 2022 και του Δικτύου Σχολείων “Αστερισμός των Μουσών”, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-prosklisi-diktyo-scholeion-kampanellis/>, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ston-asterismo-tou-iakovou-kampanelli-diktyo-scholon/>

Συμμετοχή στη 15<sup>η</sup> Συνάντηση Χορωδιών στο πλαίσιο του 41<sup>ου</sup> Διεθνούς Φεστιβάλ Καρδίτσας, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/participating-in-15h-international-choir-festival-of-karditsa/>

Βιωματική Δράση με το Κρουστόφωνο, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-didaktiki-episkepsi-sto-kroustophono/>

Παρακολούθηση της παράστασης μιούζικαλ «Ένα βήμα τη φορά», <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-musical-ena-vima-ti-fora/>

Η Συμφωνία της Άνοιξης - εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-simfonia-tis-anixis-ekpedeftiko-programma-kratikis-orchistras-thessalonikis/>

### Αθλητικές Δράσεις

Πεζοπορία και αθλητικές δραστηριότητες στο πλαίσιο διδακτικών επισκέψεων και Πανελλήνιας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού. Προώθηση αθλητικών αξιών:

Α. Διδακτική επίσκεψη της γ τάξης στο πανεπιστημιακό γυμναστήριο ΑΠΘ

Β. Επίσκεψη στο περιβαλλοντικό πάρκο Θέρμης

Γ. Ενδοσχολικοί αθλητικοί αγώνες

Δ. Συμμετοχή στον 17ο Μαραθώνιο “Μέγας Αλέξανδρος”

Ε\*. Συμμετοχή στο πρωτάθλημα πετοσφαίρισης κοριτσιών

ΣΤ. Ντοκιμαντέρ “Τα όριά μας” και συζήτηση με τον ironman Γιάννη Χατζήμπεη

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-didaktiki-episkepsi-sto-panepistimiako-gymnastirio/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ta-oria-mas/>

### Εθελοντισμός

Εθελοντικό πρόγραμμα με τίτλο: «Εθελοντισμός 2022-2023, πράξη ή συναίσθημα;»

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-ethelontismos-agia-marina/>



<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogr-volunteer-activity-agia-marina/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogr-notes-christougennon/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-peiramata-ethelontismos-scholi-tyflon/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-scholi-tyflon-sti-chorodia-arsakeiou-gymnasiou-lykeiou/>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-notes-christougennon/>

<https://www.arsakeio.gr/gr/epilogi-thematon/48330-i-anthropistiki-voitheia-stous-seismopliktous-aformi-gia-dimiourgia>

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeio-gt-diethnis-agonis-kalathosferisis-ethelontismos/>

Χριστουγεννιάτικη Εορταγορά, <https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogr-notes-christougennon/>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://thessaloniki.arsakeio.gr/arsakeiogr-arsakeiolyk-irene-erasmus-2022/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Άξονας 3 [Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών]: Επιμόρφωση όλων των καθηγητών και ιδιαίτερος των συμβούλων σχολικής ζωής σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας του εφήβου και διαχείρισης κρίσεων, προκειμένου να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών. Άξονας 4 [Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών]: Παιδαγωγική υποστήριξη από Παιδοψυχίατρο ή/και Ψυχολόγο για τη διαχείριση εφηβικών διαταραχών. Οργάνωση κύκλου επιμορφωτικών παιδαγωγικών σεμιναρίων βιωματικού χαρακτήρα για τους εκπαιδευτικούς Άξονας 8 [Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών]: Επιμόρφωση από την πληροφορικό του Σχολείου για τις δυνατότητες των εταιρικών λογαριασμών μας που διευκολύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία τόσο μεταξύ μας όσο και με τους μαθητές [Σεπτέμβρης] Επιμόρφωση σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών.

---