

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης είναι ένα από τα έξι Νηπιαγωγεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας. Βρίσκεται στους Ελαιώνες Πυλαίας, σε ιδιόκτητο κατάφυτο οικόπεδο της Φ.Ε. συνολικής έκτασης 150 στρεμμάτων.

Άρχισε να λειτουργεί από τον Σεπτέμβριο του 1997 και παρά την ολιγόχρονη πορεία του έχει καταφέρει να επιβεβαιώσει τη σημαντική του επιρροή στη ζωή των παιδιών του μέσα από τις επιτυχίες των αποφοίτων. Το όραμά του, τότε και σήμερα, είναι να προσφέρει στα παιδιά ένα σταθερό περιβάλλον ανάπτυξης, μάθησης και προσωπικής εξέλιξης, στο οποίο αυτά θα φοιτούν με συστηματικό τρόπο, θα αποκτούν τα απαραίτητα εφόδια για την επιτυχή αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος και θα περνούν όμορφα τα πιο δημιουργικά τους χρόνια. Στον πυρήνα της παιδαγωγικής πρακτικής του βρίσκονται οι επιστημονικές θεωρίες και εξελίξεις, η σύγχρονη ζωή αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσχολικής ηλικίας, η προσωπικότητα και ο προσωπικός ρυθμός ανάπτυξης κάθε παιδιού.

Από την πρώτη μέρα της φοίτησης των παιδιών το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης εργάζεται εντατικά, ως προς την ανάπτυξη κάθε πλευράς της προσωπικότητάς τους και την διεύρυνση των μαθησιακών οριζόντων τους στη γλώσσα, στη μαθηματική σκέψη, στις φυσικές επιστήμες, στην τεχνολογία, στα αγγλικά, στη μουσική, στη θεατρική τέχνη, στην εικαστική έκφραση και στη φυσική αγωγή. Για κάθε μαθησιακή περιοχή σχεδιάζει και υλοποιεί στοχευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται ξεχωριστά στην ηλικία των προνηπίων και των νηπίων, εμπλουτίζονται και ανανεώνονται συνεχώς.

Η καινοτόμος φυσιογνωμία και πορεία ωστόσο του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης έχει εδραιωθεί κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά:

1ο. Το νέο Σχέδιο Δράσης που κάθε χρόνο εμπνέεται και υλοποιεί με προεκτάσεις και μηνύματα για τον πολιτισμό και τα γράμματα, τις επιστήμες και την τέχνη, το περιβάλλον και τον άνθρωπο.

Μέσα από αυτό τα παιδιά:

- εμπλέκονται σε δράσεις που πηγάζουν από τις ανάγκες τους και αποκτούν νέα ενδιαφέροντα
- συμμετέχουν σε βιωματικές μαθησιακές διαδικασίες που ενεργοποιούν την κατάκτηση νέων στόχων
- καλλιεργούν σημαντικές (ήπιες) δεξιότητες, μαθαίνουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται
- δέχονται ποικίλα ερεθίσματα και ευκαιρίες που τα βοηθούν να γίνουν αυτόνομα και να ανακαλύψουν τις ιδιαίτερες κλίσεις
- αναπτύσσουν δικούς τους τρόπους έκφρασης, σκέψης και ιδέες, παροτρύνονται να γίνουν δημιουργικά, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να καινοτομούν.
- υποστηρίζονται στην ανάπτυξη αισθημάτων προσφοράς και αλληλεγγύης και μαθαίνουν να συμβιώνουν με το διαφορετικό.

Επιπλέον στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης αναπτύσσει συνεργασίες με διάφορους φορείς, πραγματοποιεί εξορμήσεις στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον και ωθεί τα παιδιά του στο να συνδέσουν το φαινόμενο της μάθησης με την πραγματική ζωή.

2ο. Η Σχολή Γονέων και η Ημέρα Γονέων είναι ιδιαίτερες δράσεις μέσα από τις οποίες επιδιώκεται και υποστηρίζεται η συνεργασία με τους γονείς και η εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Με στόχο τη διαμόρφωση θέσεων και στάσεων απέναντι σε ζητήματα που αναδύονται από τη σχολική αλλά και την οικογενειακή ζωή των παιδιών, το Νηπιαγωγείο οργανώνει κύκλο απογευματινών σεμιναρίων «Σχολή Γονέων» προσκαλώντας ειδικούς ομιλητές προκειμένου να ενημερώσουν και να συζητήσουν με τους γονείς διάφορες απόψεις.

Η Ημέρα Γονέων είναι μία δράση-σημείο αναφοράς για το Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος του Σχεδίου Δράσης και εδραιώνει τις σχέσεις όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική, ενώ δίνει μεγάλη ώθηση στη μαθησιακή πορεία κάθε παιδιού. Οι γονείς αφού ενημερωθούν για το θέμα του Σχεδίου, καλούνται να σχηματίσουν τις δικές τους ομάδες και να προετοιμάσουν τη συμμετοχή τους, μία δράση με βάση τους κοινούς μας στόχους, την οποία θα την παρουσιάσουν στο τέλος.

3ο. Τα Έντυπα τα οποία συνοδεύουν τα σημαντικότερα προγράμματα που υλοποιούνται, σε κάθε έντυπο αναλύονται οι στόχοι και οι επιμέρους ενότητες, αποτυπώνονται οι ατομικές προσπάθειες κατανόησης, ερμηνείας και δημιουργικότητας κάθε παιδιού και περικλείονται τα ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας, οι κατασκευές καθώς και φωτογραφικό υλικό. Στο σύνολό του κάθε έντυπο αποτελεί ένα είδος ατομικού φακέλου προσωπικών καταγραφών που αντιπροσωπεύει την υλοποίηση συγκεκριμένου προγράμματος.

4ο. Τα 5 Εργαστήρια δημιουργικών εμπειριών: «Πειράματα και Μαγειρέματα», «Διασκεδάζω με Όπερα», «Παίζω με την Τεχνολογία», «Οι πρώτες μου δοκιμές στο Πιάνο», και «Ρίξε το ζάρι», τα οποία προσφέρουν τη δυνατότητα στα παιδιά να εξερευνήσουν νέα αντικείμενα, να καλλιεργήσουν δεξιότητες, να αναδείξουν ταλέντα και να αποκτήσουν εμπειρίες εμπλουτισμένες από σκέψεις, ιδέες και συναισθήματα.

5ο. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι στελεχώνουν το Νηπιαγωγείο, έχουν άρτια επιστημονική κατάρτιση, βρίσκονται σε διαρκή διαδικασία επιμόρφωσης, νοιάζονται για κάθε τι που άπτεται των ζητημάτων των παιδιών και επικοινωνούν και συνεργάζονται αποτελεσματικά για το καλό του συνόλου και του κάθε παιδιού χωριστά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο Αρσάκειο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βασίζεται σε γερές δομές που εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητά της.

Το Νηπιαγωγείο ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του Σχέδιο Δράσης κατάφερε να ενσωματώσει τα νέα δεδομένα στα πάγια χαρακτηριστικά του παιδαγωγικού του έργου χάρη:

- Στη μεγάλη εμπειρία του στον σχεδιασμό, μεθόδευση και υλοποίηση προγραμμάτων δραστηριοτήτων για κάθε μαθησιακή περιοχή
- Στην υλοποίηση Σχεδίων Εργασίας από το 2004
- Στην τάση να εφαρμόζει κάθε χρόνο καινοτόμα προγράμματα και μεθόδους διδασκαλίας
- Στην στόχευση της καλλιέργειας δεξιοτήτων στα παιδιά από το 2019-2020, Σχέδιο Δράσης: «Πολιτισμός στις ταράτσες» - «Στον καιρό του κορωνοϊού»
- Στην ανανέωση των προγραμμάτων του και στη μεγάλη του προσαρμοστικότητα και ευελιξία σε αλλαγές και δυσκολίες
- Στην οργάνωση των τάξεων και στη δομή των προγραμμάτων που απευθύνει σε κάθε ηλικία
- Στην εμπειρία του να δημιουργεί παιδαγωγικό υλικό και να παράγει «πρώτη παιδαγωγική ύλη»
- Στη διεύρυνση του ωρολογίου με επιπλέον διδακτικό χρόνο και αντικείμενα
- Στις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης που εφαρμόζει
- Στις πολλές ευκαιρίες που δίνει για επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση
- Στις άριστες σχέσεις γονέων-σχολείου που επιδιώκει και διατηρεί
- Στην οργάνωση Ανοιχτής Ημέρας Γονέων από το 2005-2006
- Στην έκδοση εντύπων για τα προγράμματα που υλοποιεί
- Στην δημοσίευση όλων των δράσεων του Νηπιαγωγείου στην Ιστοσελίδα και στα κοινωνικά δίκτυα
- Στο θετικό κλίμα και καλή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού
- Στην παγίωση των καλών πρακτικών του

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη διαχείριση του σχολικού χρόνου στην υλοποίηση ενός πολυποίκλων και πολυδιάστατων προγραμμάτων.
- Ανανέωση και ανακατανομή της «παιδαγωγικής ύλης» ώστε να διευκολυνθεί η ροή των διαδοχικών συμβάντων ενός σχολικού έτους
- Επιθυμία για συνέχιση της δράσης της δανειστικής βιβλιοθήκης
- Επιθυμία για συμμετοχή των γονέων σε περισσότερες δράσεις-εκδηλώσεις
- Επιθυμία για επιστροφή στην κανονικότητα με τις πολλές επισκέψεις και ευκαιρίες για δια ζώσης συναντήσεις
- Επιθυμία για περισσότερες συνεργασίες με άλλα νηπιαγωγεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 2021-2022 η Ηγεσία - Οργάνωση και η διοίκηση της Μονάδας του Αρσακείου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης λειτούργησαν αποτελεσματικά και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκαν σε σταθερή βάση με στόχο το όφελος της σχολικής μονάδας. Ο συντονισμός της σχολικής ζωής έγινε με μηχανισμούς και διαδικασίες που διευκόλυναν την επικοινωνία, υποστήριξαν τη συνεργασία, και έδωσαν κίνητρα για τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των όλων μελών της σχολικής κοινότητας: παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί προς το γενικό όφελος της σχολικής μονάδας.

Από τα πιο σημαντικά και θετικά σημεία ήταν ότι από ένα Σχέδιο Δράσης που υπαγόταν στη Διοικητική Λειτουργία της Μονάδας έγινε εφικτή η ενίσχυση και βελτίωση και των άλλων λειτουργιών: την Παιδαγωγική-Μαθησιακή και την Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Το Νηπιαγωγείο έχει εμπειρία πολλών ετών στον σχεδιασμό - υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων, και στην ανατροφοδότησή τους.

Γενικά κάποιοι μηχανισμοί στην κοινωνία των Αρσακείων είναι δεδομένοι και αυτοματοποιημένοι: όπως για παράδειγμα η εξωστρέφεια με τις διάφορες συνεργασίες και η προβολή των δράσεων, η επιμορφώσεις, οι τακτικοί συντονισμοί, η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, οι οργανωμένες ενημερώσεις των γονέων κ.α.. Επίσης στα θετικά πρέπει να σημειωθούν όλοι οι συντονισμοί που είχαμε με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (Ε.Ζ.) και οι πολύτιμες συστάσεις της.

Ακόμη και αυτή η «αξιολόγηση» της σχολικής μονάδας και των διάφορων αξόνων, των λειτουργιών της, παρά τη δυσκολία που προκάλεσε στο εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών, οφείλουμε να παραδεχτούμε, ότι λειτούργησε θετικά και προς όφελος του καθένα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου σε εκπαιδευτικά δίκτυα είναι ένα σημείο, στο οποίο, παρά τις καλές μας προθέσεις δεν εστιάσαμε λόγω έλλειψης χρόνου για αυτό.

Είναι ένα σημείο προς βελτίωση λοιπόν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ένα σχολείο δεν κρίνεται ικανοποιητικό μόνο από τις άριστες υποδομές του, ούτε από το μεγάλο του όνομα. Το προσωπικό που το στελεχώνει, οι εκπαιδευτικοί που έρχονται σε επαφή με τα παιδιά είναι και αυτό που έχει τη μεγαλύτερη αξία. «Μ' όποιον δάσκαλο καθίσεις τέτοια γράμματα θα μάθεις» λέει ο σοφός λαός μας.

Ευτυχώς έχουμε την τύχη να εργαζόμαστε σε ένα σχολείο που δίνει αξία, σέβεται και τιμά τον δάσκαλο. Στην προοπτική του καλού δασκάλου τα κίνητρα και οι ευκαιρίες για επιμόρφωση μέσα στα Αρσακεία Σχολεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας υπήρχαν πάντα.

Φέτος ήταν μια χρονιά που οι επιμορφώσεις έγιναν πιο πολλές και υποβοηθητικές, αφού δόθηκε η δυνατότητα να διοργανώνονται εσωτερικά και για όποια ανάγκη προκύπτει.

Η διάθεση του προσωπικού να ανταποκρίνεται στις νέες προκλήσεις με επιτυχία και ο δυναμισμός της διεύθυνσης διαμόρφωσαν ένα σταθερό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης επιμορφώσεων.

Η ανταπόκριση των προσκεκλημένων ομιλητών ήταν θετική και άμεση.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι έγιναν κάποιες συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς κοινωνικού ενδιαφέροντος, διαδικτυακές και δια ζώσης, ωστόσο επιθυμία μας είναι να αυξηθούν οριζοντίως και καθέτως. Ευχόμαστε οι συνθήκες να το επιτρέψουν και με μία καλύτερη διαχείριση του σχολικού χρόνου να δοθεί η ευκαιρία για συμμετοχές σε εθνικά δίκτυα και προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση της βιβλιοθήκης είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός ελκυστικού για τα παιδιά χώρου, στην είσοδο του Νηπιαγωγείου που είναι αφιερωμένος στο βιβλίο, αντανακλά τις παιδαγωγικές αρχές του Νηπιαγωγείου. Αξιοποιήθηκαν όλα τα παιδικά βιβλία του Νηπιαγωγείου, τα οποία παρέμεναν, από χρόνια, κλεισμένα στο γραφείο της Διεύθυνσης, τα οποία βγήκαν σε κοινόχρηστο χώρο, τοποθετήθηκαν σε νέα ράφια, μεγάλο μέρος τους ταξινομήθηκε και διατέθηκαν για δανεισμό, κάτι που έκανε τα παιδιά να χαρούν και το Νηπιαγωγείο να αλλάξει φυσιογνωμία. Τα βιβλία ζωντάνεψαν στα παιδικά χέρια.

Καθώς οι στόχοι του Σχεδίου αναπτύχθηκαν στους 4 πυλώνες: 1.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ως διοργανωτές βιβλιοθήκης, 2.ΠΑΙΔΙΑ ως φιλαναγνώστες, 3.ΧΩΡΟΣ υπό διαμόρφωση και λειτουργία και 4.ΓΟΝΕΙΣ ως υποστηρικτές παραθέτουμε παρακάτω τα ιδιαίτερα αποτελέσματα ως προς τον καθένα ξεχωριστά:

- 1.Οι ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ απέκτησαν γνώσεις γύρω από τις βιβλιοθήκες και ανέπτυξαν ενδιαφέροντα γύρω από θέματα βιβλιοθηκονομίας. Έμαθαν να επιδιώκουν συνεργασίες και επιμορφώσεις που θα ωφελήσουν το παιδαγωγικό τους έργο και θα οδηγήσουν στην πραγματοποίηση των σχεδίων τους. Η συνεργασία και ο συντονισμός μεταξύ τους έγινε ακόμη πιο συστηματικός. Ενσωμάτωσαν το θεσμό της βιβλιοθήκης στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία του ωρολογίου προγράμματος.
- 2.Τα ΠΑΙΔΙΑ απέκτησαν νέες γνώσεις γύρω από τα βιβλία και τις βιβλιοθήκες, υιοθέτησαν τη συνήθεια του δανεισμού βιβλίων και έμαθαν τον τρόπο με τον οποίο γίνεται. Μυήθηκαν στη συστηματική και δημιουργική ανάγνωση βιβλίων καθώς και στην αξιοποίηση της βιβλιοθήκης στην μαθησιακή τους πρόοδο και εξέλιξη. Η σχέση τους με το βιβλίο έγινε συνειδητή και διανθίστηκε από συναισθήματα.
- 3.Ο ΧΩΡΟΣ ανακαινίστηκε και νέα μορφή που απέκτησε αντανακλά τη φυσιογνωμία του Αρσακείου Νηπιαγωγείου. Με την έναρξη λειτουργίας του εγκαινιάστηκε μια νέα εποχή στην οποία τα παιδιά είναι επιδιώκουν να μάθουν αυτενεργώντας.
- 4.Οι ΓΟΝΕΙΣ μέσα από τη συνεργασία και τις επιμορφώσεις ωφελήθηκαν λαμβάνοντας σαφείς κατευθύνσεις και πολύτιμες πρακτικές συμβουλές ώστε να οδηγήσουν το παιδί τους κοντά στο βιβλίο τώρα, όσο είναι και οι ίδιοι υπεύθυνοι για τη διαμόρφωση του περιβάλλοντος και των συνηθειών του. Η εμπλοκή και τη διαδραστική συμμετοχή τους στο σχέδιο τους ένωσε με το νηπιαγωγείο και τα παιδιά, μέσα από τον κοινό στόχο των βιβλίων, επκοινωνήσαν και συνεργάστηκαν, αισθάνθηκαν ότι γίνονται πάλι μαθητές οι ίδιοι και ένωσαν ικανοποίηση και μεγάλη χαρά για όσα έμαθαν και πέτυχαν τα παιδιά τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η νόσηση από covid-19, αλλά και από άλλες ιώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, επέφερε αναπροσαρμογές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, καθυστερήσεις και δυσχέραινε το όλο έργο. Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών συνθηκών υπήρξε μικρότερη από την αναμενόμενη ανταπόκριση φορέων στην πρόσκληση για συμμετοχή στις δράσεις (εκπαιδευτικές εξωτερικές επισκέψεις, προσκλήσεις συγγραφέων). Δεν ευδοκίμησε η προσπάθειά μας για διαδικτυακή συνεργασία με κάποια γραφεία εκδόσεων μέσω της παρακολούθησης σχετικού προγράμματος. Η αγορά του εξοπλισμού καθυστέρησε λόγω μη διαθεσιμότητας συγκεκριμένων επίπλων που επιλέχθηκαν από τα καταστήματα. Οι προτάσεις που υποβλήθηκαν από την αρχιτέκτονα η οποία ανέλαβε τη μελέτη και διαμόρφωση του χώρου δεν ανταποκρίθηκαν ούτε στις ανάγκες του χώρου ούτε στις προσδοκίες μας με αποτέλεσμα να υπάρξει χρονοτριβή και τελικά ανάληψη και αυτής της ευθύνης από τις νηπιαγωγούς. Δυσκολίες και απορίες προέκυψαν κατά την ταξινομική αρίθμηση των βιβλίων. Συγκεκριμένα υπήρχε απόκλιση στην αρίθμηση των ίδιων βιβλίων μεταξύ των μεγάλων βιβλιοθηκών που προτάθηκαν για έλεγχο και επαλήθευση των προσπαθειών των νηπιαγωγών που ανέλαβαν τη συγκεκριμένη αποστολή. Επιπλέον οι από χρόνια συνήθειες κατηγοριοποίησης του προσωπικού ήταν σε πολλά σημεία διαφορετικές από το επικρατές Δεκαδικό Σύστημα Ταξινόμησης Dewey, το οποίο έπρεπε να εφαρμοστεί. Καθώς οι απορίες δεν λύθηκαν ένα μέρος των διαθέσιμων βιβλίων δεν καταχωρήθηκε και δεν έλαβε καρτέλες δανεισμού στο εσώφυλλό του. Για τον ίδιο λόγο δεν εφαρμόστηκαν στα βιβλία τα αυτοκόλλητα αρίθμησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι οι αναγκαίες επιμορφώσεις είναι αυτές που έγιναν. • Ωστόσο, οι προτάσεις μας για επιπλέον επιμορφώσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να γίνουν στο μέλλον, και προς τους εκπαιδευτικούς και προς τους γονείς είναι: «Τα οφέλη της ανάγνωσης ως μέσου εκμάθησης της γλώσσας και μέσου εξοικείωσης των παιδιών με τη συντακτικά και γραμματικά ορθή γραπτή μορφή της» • «Ιστορική αναδρομή των βιβλιοθηκών» • «Περιήγηση σε ελληνικές και ξένες διάσημες βιβλιοθήκες» • «Η χρήση βιβλιογραφίας στην εκπόνηση ενός έργου» • «Φιλαναγνωσία στα Αγγλικά» • «Κριτήρια επιλογής βιβλίων»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια